

Wymagania Edukacyjne Edukacja wczesnoszkolna Klasa I

EDUKACJA POLONISTYCZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI SŁUCHANIA I MÓWIENIA

wspaniale	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	nie opanował
Z uwagą i zrozumieniem słucha wypowiedzi innych osób. Potrafi zachęcać innych do słuchania i ze szczegółami opowiedzieć o tym, czego	Z uwagą i zrozumieniem słucha wypowiedzi i poleceń innych osób. Wie, że nie należy przerywać wypowiedzi innych osób.	Słucha wypowiedzi i poleceń innych osób. Rozumie usłyszany komunikat.	Najczęściej słucha wypowiedzi i poleceń innych osób. Zazwyczaj rozumie usłyszany komunikat.	Stara się słuchać wypowiedzi i poleceń innych osób. Prosi o wyjaśnienie niezrozumiałego	Nie słucha wypowiedzi i poleceń innych osób. Nie rozumie wysłuchanych komunikatów.

wysłuchał.				komunikatu.	
Zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, odpowiada na pytania innych osób. Potrafi w kulturalny sposób zaprezentować odmienne zdanie niż zdanie kolegi.	Zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji.	W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, odpowiada na pytania innych osób.	W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy.	Stara się w kulturalny sposób zwracać do rozmówcy.	Nie potrafi w kulturalny sposób zwracać się do rozmówcy.
W wypowiedziach stosuje zdania rozwinięte, bogate słownictwo i posiadaną wiedzę. Wypowiedzi są poprawne pod względem gramatycznym i stylistycznym.	Wypowiada się samodzielnie, używając zdań złożonych, poprawnych pod względem gramatycznym i stylistycznym. Z właściwą intonacją recytuje wiersze z pamięci.	Wypowiada się samodzielnie, używając prostych zdań. Recytuje wiersze z pamięci.	Wypowiada się samodzielnie prostymi zdaniami. Niekiedy myli kolejność zdarzeń. Popełnia drobne błędy w trakcie re-	Odpowiada wyrazami na pytania nauczyciela dotyczące wysłuchanych treści. Ma problem z recytacją wierszy z pamięci, nawet z pomocą nauczyciela.	Nie uczestniczy w rozmowie. Nie potrafi recytować wierszy z pamięci nawet z pomocą nauczyciela.

Pięknie i wyraziście, z ekspresją recytuje wiersze z pamięci.			cytacji wierszy z pamięci, korzysta z pomocy nauczyciela.		
---	--	--	---	--	--

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI CZYTANIA

wspaniale	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	nie opanował
Czyta ze zrozumieniem proste, krótkie teksty.	Czyta płynnie proste, krótkie teksty.	Czyta poprawnie proste, krótkie teksty.	Zna wszystkie litery alfabetu. Czyta proste wyrazy.	Zna większość liter alfabetu.	Nie zna liter alfabetu.
Interesuje się czytaniem. Samodzielnie czyta lektury wskazane przez nauczyciela. Wyodrębnia postacie i wydarzenia w utworach literackich, ustala kolejność wydarzeń, odróżnia wydarzenia istotne od nieistotnych.	Samodzielnie czyta lektury wskazane przez nauczyciela. Wyodrębnia postacie i wydarzenia w utworach literackich, stara się ustalić kolejność wydarzeń, wskazuje najistotniejsze wydarzenia.	W miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela. Wyodrębnia postacie i wydarzenia w utworach literackich, z pomocą nauczyciela ustala kolejność wydarzeń, wskazuje najistotniejsze wydarzenia.	Czyta fragmenty lektur. Z pomocą nauczyciela wyodrębnia postacie i wydarzenia w utworach literackich, stara się ustalić kolejność wydarzeń, wskazuje najistotniejsze wydarzenia.	Słucha czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy). Nie zawsze, nawet z pomocą, wyodrębnia postacie, wydarzenia i najistotniejsze wydarzenia w utworach literackich.	Nie potrafi w skupieniu wysłuchać czytanych utworów. Nawet z pomocą nauczyciela nie wyodrębnia postaci i wydarzeń w utworach literackich, nie wskazuje najistotniejsze wydarzenia.

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI PISANIA

wspaniale	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	nie opanował
W dobrym tempie pisze płynnie w jednej linii, właściwie łączy kształtnie zapisane litery i	Pisze płynnie w jednej linii, właściwie łączy kształtnie zapisane litery i poprawnie	Pisze w jednej linii, właściwie łączy kształtnie zapisane	Z pomocą nauczyciela pisze w jednej linii, łączy kształtnie litery i		Nie potrafi pisać w jednej linii, niewłaściwie łączy

<p>poprawnie rozmieszcza wyrazy, oraz zdania.</p> <p>Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje dłuższe zdania z rozsypanki wyrazowej. Potrafi samodzielnie ułożyć i napisać trzy zdania na podany temat.</p> <p>Pisze poprawnie z pamięci wyrazy i proste zdania. Zawsze dba o estetykę i graficzny poziom pisma.</p> <p>Poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania.</p>	<p>rozmieszcza wyrazy oraz zdania.</p> <p>Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej.</p> <p>Potrafi samodzielnie ułożyć i napisać zdanie na podany temat.</p> <p>Pisze poprawnie z pamięci wyrazy i proste zdania.</p> <p>Na ogół poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania.</p>	<p>litery i poprawnie rozmieszcza wyrazy oraz zdania.</p> <p>Układa i z drobnymi błędami zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej.</p> <p>Samodzielnie układa i stara się poprawnie napisać zdanie na podany temat.</p> <p>Pisząc z pamięci wyrazy i zdania, popełnia błędy. Stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania.</p>	<p>wyrazy oraz zdania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej, popełnia przy tym błędy.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi ułożyć i napisać zdanie na podany temat.</p> <p>Ma problem w pisaniu z pamięci, nawet w napisaniu pojedynczych wyrazów.</p> <p>Nie zawsze poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania.</p>	<p>niewłaściwie łączy zapisane litery i niepoprawnie rozmieszcza wyrazy oraz zdania.</p> <p>Mimo pomocy ma problem w układaniu i poprawnym zapisie zdania z rozsypanki wyrazowej.</p> <p>Nawet z pomocą nauczyciela ma problem z ułożeniem i napisaniem trzech zdań na podany temat.</p> <p>Nie pisze z pamięci wyrazów, pisze tylko niektóre zapamiętane litery.</p> <p>Na ogół nie stosuje znaków interpunkcyjnych na końcu zdania.</p>	<p>odwzorowywane litery. Nawet z pomocą nauczyciela nie układa i nie zapisuje zdań z rozsypanki wyrazowej. Nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi ułożyć i napisać zdania na podany temat.</p> <p>Nie potrafi napisać z pamięci nawet poznanych liter.</p>
---	--	--	--	---	--

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO

wspaniale	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	nie opanował
------------------	----------------------	---------------	--------------------	--------------	---------------------

<p>Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: <i>wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie</i>.</p> <p>Rozpoznaje i nazywa zdania Pytające, oznajmujące i rozkazujące.</p> <p>Bezbłędnie rozpoznaje i podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie łączy wyrazy w zdania.</p>	<p>Samodzielnie posługuje się pojęciami: <i>wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie</i>.</p> <p>Na ogół rozpoznaje i nazywa zdania pytające, oznajmujące i rozkazujące.</p> <p>Poprawnie rozpoznaje i podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym.</p> <p>Samodzielnie łączy wyrazy w zdania.</p>	<p>Zazwyczaj poprawnie posługuje się pojęciami: <i>wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie</i>.</p> <p>Rozpoznaje zdania pytające, oznajmujące i rozkazujące.</p> <p>Rozpoznaje i podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym.</p> <p>Potrafi łączyć wyrazy w zdania.</p>	<p>Stara się samodzielnie posługiwać pojęciami: <i>wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie</i>.</p> <p>Na ogół rozpoznaje zdania pytające, oznajmujące i rozkazujące.</p> <p>Rozpoznaje i podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym.</p> <p>Stara się łączyć wyrazy w zdania.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela posługuje się pojęciami: <i>wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie</i>.</p> <p>Nie zawsze rozpoznaje zdania pytające, oznajmujące i rozkazujące.</p> <p>Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym.</p> <p>Z pomocą nauczyciela łączy wyrazy w zdania.</p>	<p>Nie potrafi posługiwać się określeniami: <i>wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie</i>.</p> <p>Nie rozpoznaje i nie nazywa zdań pytających, oznajmujących i rozkazujących.</p> <p>Nie rozpoznaje i nie podaje wyrazów o znaczeniu przeciwnym.</p> <p>Nawet z pomocą nauczyciela nie łączy wyrazów w zdania.</p>
--	--	--	--	---	---

EDUKACJA SPOŁECZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO

wsparcie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	nie opanował
<p>W pełni identyfikuje się z grupami społecznymi do których należy: rodzina, klasa szkolna.</p> <p>Wymienia i respektuje własne prawa i obowiązki, zawsze przestrzega ich w życiu codziennym.</p> <p>Zawsze przestrzega regulaminów klasy i szkoły.</p>	<p>Na ogół identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa szkolna.</p> <p>Wymienia i poważnie respektuje własne prawa i obowiązki i na ogół przestrzega ich w życiu codziennym.</p> <p>Zna i przestrzega regulaminów klasy i szkoły.</p>	<p>Identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodzina, klasa szkolna.</p> <p>Wymienia i stara się respektować własne prawa i obowiązki i stara się przestrzegać ich w życiu codziennym.</p> <p>Zazwyczaj przestrzega regulaminów klasy i szkoły.</p>	<p>Stara się identyfikować z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa szkolna.</p> <p>Wymienia swoje prawa i obowiązki, ale ma problem z ich respektowaniem, jednak stara się przestrzegać ich w życiu codziennym.</p> <p>Stara się przestrzegać regulaminów klasy i szkoły.</p>	<p>Ma problem z identyfikowaniem się z grupą społeczną do której należy: rodzina, klasa szkolna.</p> <p>Wymienia swoje prawa i obowiązki, ale nie zawsze je respektuje, nie potrafi przestrzegać ich w życiu codziennym.</p> <p>Zna regulaminów klasy i szkoły, ale ma trudności z ich przestrzeganiem.</p>	<p>Nie identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa szkolna.</p> <p>Nie wymienia i nie respektuje własnych praw i obowiązków, nie stara się przestrzegać ich w życiu codziennym.</p> <p>Nie przestrzega regulaminów klasy i szkoły.</p>
Zna zasady bez-	Dobrze zna i za-	Zna i przestrzega	Zazwyczaj prze-	Wie, że należy sto-	Nie stosuje się do

pieczonego zachowania się w czasie lekcji i przerw, zawsze je przestrzega. Wie, gdzie i w jaki sposób można organizować bezpieczne	wsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji i przerw. Dokonuje poprawnej	zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji i przerw. Potrafi dokonać oceny swojego zachowania, w	strzega zasad bezpieczeństwa w czasie lekcji i przerw. Na ogół dokonuje poprawnej oceny swojego zachowania w odniesieniu	sować zasady bezpieczeństwa w czasie lekcji i przerw. Ma problem z dokonaniem poprawnej oceny swojego	zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji i przerw. Nie potrafi dokonać poprawnej oceny swojego zachowania w odniesieniu do
--	---	---	--	---	---

zabawy.	oceny swojego	odniesieniu do poznanych	do poznanych wartości.	zachowania w odniesieniu	poznanych wartości.
Potrafi dokonać właściwej	zachowania, w	wartości.	Stara się szanować	do poznanych wartości.	Nie stara się szanować
oceny swojego	odniesieniu do poznanych	Przeważnie szanuje	zwyczaje i tradycje	Nie zawsze stara się	zwyczajów i tradycji różnych
zachowania w odniesieniu	wartości.	zwyczaje i tradycje	różnych grup społecznych	szanować zwyczaje i	grup społecznych i narodów.
do poznanych wartości.	Szanuje zwyczaje i	różnych grup społecznych	i narodów.	tradycje różnych grup	Nie potrafi pracować w
W każdej sytuacji szanuje	tradycje różnych grup	i narodów.	Na ogół pracuje w	społecznych i narodów.	zespole, nie umie
zwyczaje i tradycje	społecznych i narodów.	Pracuje w zespole,	zespole, stara się	Ma problem z pracą w	podporządkować się, nie
różnych grup społecznych	Dobrze pracuje w zespole,	potrafi się	podporządkować i przyjąć	zespole, z	przyjmuje przydzielonych ról
i narodów.	przewodzi grupie, kieruje	podporządkować i przyjąć	przydzielone role i	podporządkowaniem się i	i zadań.
Bardzo dobrze pracuje w	pracą zespołu, potrafi się	przydzielone role i	zadania.	przyjmowaniem	
zespole, kieruje pracą	podporządkować.	zadania.		przydzielonych ról i	
zespołu, potrafi się				zadań.	
podporządkować.					

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ORIENTACJI HISTORYCZNEJ

wspaniale	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	nie opanował
Zna i potrafi opowiedzieć	Zna i potrafi opisać	Zna symbole narodowe.	Rozpoznaje symbole	Rozpoznaje niektóre	Nie zna symboli narodowych.
legendy o powstaniu	symbole narodowe. Wie,	Wie, jakiej jest	narodowe, wie, jakiej jest	symbole narodowe.	Nie wymienia symboli
państwa polskiego,	jakiej jest narodowości.	narodowości. Śpiewa	narodowości.	Z pomocą nauczyciela	narodowych i nie potrafi
wyjaśnia związek legendy	Potrafi pięknie zaśpiewać	hymn państwowy.	Zna i z pomocą	wymienia symbole	podać nazwy pierwszej

z symbolami narodowymi.	hymn państwowy.	Zna i stara się opisać	nauczyciela opisuje	narodowe i nazwę	stolicy Polski.
Potrafi pięknie i	Zna i potrafi opisać	symbole narodowe,	symbole narodowe,	pierwszej stolicy Polski.	Nie zachowuje się godnie
bezbłędnie zaśpiewać	symbole narodowe,	wymienia nazwę	wymienia nazwę	Nie zawsze zachowuje	podczas śpiewania lub
hymn państwowy.	wymienia nazwę	pierwszej stolicy Polski.	pierwszej stolicy Polski.	się godnie podczas	słuchania hymnu.

Zna i potrafi dokładnie opisać symbole narodowe, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski.	pierwszej stolicy Polski. Zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu.	Zachowuje się godnie podczas śpiewania lub słuchania hymnu.	Na ogół zachowuje się godnie podczas śpiewania lub słuchania hymnu.	śpiewania lub słuchania hymnu.	Nie rozpoznaje patrona swojej szkoły i ma problem z jego nazwaniem.
godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu.	Rozpoznaje i nazywa patrona swojej szkoły.	patrona swojej szkoły.	rozpoznaje i nazywa patrona swojej szkoły.	problem z jego nazwaniem.	
Opowiada ze szczegółami historię swojej rodziny.	Opowiada historię swojej rodziny.	swoich dziadków i innych swoich przodków.	Zna i stara się wymienić imiona swoich dziadków.	Ma problem z wymienieniem imion swoich dziadków.	

EDUKACJA MATEMATYCZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA STOSUNKÓW PRZESTRZENNYCH

wspaniale	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	nie opanował
Samodzielnie i sprawnie klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje. Samodzielnie i sprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, numeruje je, okre-	Samodzielnie klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje. Samodzielnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, numeruje je, okre-	Zazwyczaj dobrze klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje. Zazwyczaj dobrze układa obiekty w serie rosnące i malejące, numeru-	Potrafi klasyfikować obiekty, tworzyć kolekcje, popęnia przy tym błędy. Potrafi układać obiekty w serie	Potrafi z pomocą nauczyciela klasyfikować obiekty, tworzyć kolekcje. Potrafi z pomocą nauczyciela układać obiekty w serie	Nie potrafi z pomocą nauczyciela klasyfikować obiektów, nie tworzy kolekcji. Nie potrafi z pomocą nauczyciela układać

<p>snące i malejące, numeruje je, określa następne i poprzednie. Samodzielnie i sprawnie wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, określa położenie obiektów względem danego obiektu, rysuje kierunki na kartce. Potrafi samodzielnie odczytywać kody i kodować.</p>	<p>śla następne i poprzednie. Samodzielnie wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, określa położenie obiektów względem danego obiektu, rysuje kierunki na kartce. Potrafi kodować i odczytuje kody.</p>	<p>je je, określa następne i poprzednie. Zazwyczaj dobrze wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, określa położenie obiektów względem danego obiektu, rysuje kierunki na kartce. Zazwyczaj potrafi kodować i odczytuje kody.</p>	<p>rosnące i malejące, numerując je, określa następne i poprzednie, popełnia przy tym błędy. Potrafi wyprowadzać kierunki od siebie i od innych osób, określać położenie obiektów względem danego obiektu, rysować kierunki na kartce, popełnia przy tym błędy. Z pomocą nauczyciela koduje, dostrzega kody i je odczytuje.</p>	<p>rosnące i malejące, numerując je, określa następne i poprzednie. Potrafi z pomocą nauczyciela wyprowadzać kierunki od siebie i od innych osób, określać położenia obiektów względem danego obiektu, rysować kierunki na kartce. Z pomocą nauczyciela odczytuje kody i stara się kodować informacje.</p>	<p>obiektów w serie rosnące i malejące, nie numeruje ich, nie określa następnej i poprzedniej. Nie potrafi z pomocą nauczyciela wyprowadzać kierunków od siebie i od innych osób, określać położenia obiektów względem danego obiektu, rysować kierunki na kartce. Nie dostrzega i nie odczytuje kodu nawet z pomocą nauczyciela, nie koduje.</p>
---	---	--	---	--	---

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA LICZB I ICH WARTOŚCI ORAZ POSŁUGIWANIA SIĘ LICZBAMI I CZYTANIA TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH

wspaniale	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	nie opanował
<p>Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach. Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, liczy objekty, dostrzega regularność dzie-</p>	<p>Pracuje samodzielnie, ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach. Pracuje samodzielnie liczy objekty, dostrzega regularność dzie- Pracuje samodzielnie</p>	<p>Stara się pracować samodzielnie ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach. Stara się pracować samodzielnie, liczy objekty, dostrzega regularność dzie-</p>	<p>Potrafi pod kierunkiem nauczyciela ustalać równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela: liczy objekty /do-</p>	<p>Potrafi z pomocą nauczyciela ustalać równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach. Potrafi z pomocą nauczyciela Przedstawić na konkretnych aspektach liczby: kardynalny, porządkowy, mia-</p>	<p>Nie potrafi z pomocą nauczyciela ustalać równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach. Nie potrafi z pomocą nauczyciela na konkretnych aspektach liczby: kardynalnego, porządkowego, miarowego. Nie potrafi z pomocą</p>

<p>siątkowego systemu liczenia.</p> <p>Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak, do 100.</p> <p>Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, sprawnie dodaje i odejmuje z</p>	<p>nie, wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak do 100.</p> <p>Pracuje samodzielnie, sprawnie dodaje i odejmuje z przekraczaniem progu dziesiętkowego w zakresie</p>	<p>siątkowego systemu liczenia, liczy tylko raz.</p> <p>Stara się pracować samodzielnie, wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak do 100.</p> <p>Stara się pracować samodzielnie, wyznacza sumy i różnice, dodaje i odejmuje, manipulując obiektami z</p>	<p>strzeża regularność dziesiętkowego systemu liczenia, liczy tylko raz.</p> <p>Potrafi pod kierunkiem nauczyciela wymieniać kolejne liczebniki od wybranej liczby w zakresie 100.</p> <p>Potrafi pod kierunkiem nauczyciela: zapisywać liczby cyframi (zakres do 100),</p>	<p>rowy.</p> <p>Potrafi z pomocą nauczyciela Liczyć na konkretnych od początku do końca i odwrotnie, zaczynając od dowolnej liczby.</p> <p>Potrafi z pomocą nauczyciela: przeliczać na konkretnych obiektach w zakresie 100, wyznaczać</p>	<p>nauczyciela na konkretnych liczyć od początku do końca i odwrotnie, zaczynając od dowolnej liczby.</p> <p>Nie potrafi z pomocą nauczyciela na konkretnych przeliczać obiekty w zakresie 100, wyznaczać sumy i różnice, nie potrafi dodawać</p>
---	--	--	---	--	---

<p>przekraczaniem progu dziesiętkowego w zakresie 20 i bez przekraczania progu dziesiętkowego do 50, pełnymi dziesiątkami do 100 oraz samodzielnie zapisuje działania, zapisuje rozwiązania zadań z treścią, przedstawionych słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.</p> <p>Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, samodzielnie układa treść zadania do poda-</p>	<p>20 i bez przekraczania progu dziesiętkowego do 50, pełnymi dziesiątkami do 100 i samodzielnie zapisuje działania, zapisuje rozwiązania zadań z treścią, przedstawionych słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.</p> <p>Pracuje samodzielnie, radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomysłne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania.</p>	<p>przekraczaniem progu dziesiętkowego w zakresie 20 i bez przekraczania progu dziesiętkowego do 50, pełnymi dziesiątkami do 100, potrafi poprawnie zapisywać te działania.</p> <p>Stara się pracować samodzielnie, przedstawia odwrotność odejmowania względem dodawania, zapisuje rozwiązania zadań z treścią, przedstawionych słownie</p>	<p>wyznaczać sumy i różnice, dodawać i odejmować, manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych (np. na palcach) z przekraczaniem progu dziesiętkowego w zakresie 20 i bez przekraczania progu dziesiętkowego do 50, pełnymi dziesiątkami do 100 i potrafi poprawnie zapisywać te działania.</p> <p>Potrafi pod kierunkiem nauczyciela przedstawić</p>	<p>sumy i różnice, dodawać i odejmować, manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych (np. na palcach) przekraczaniem progu dziesiętkowego w zakresie 20 i bez przekraczania progu dziesiętkowego do 50, pełnymi dziesiątkami do 100.</p> <p>Potrafi na konkretnych, z pomocą nauczyciela, zapisać formułę matematyczną.</p>	<p>i odejmować, manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych (np. na palcach).</p> <p>Nie potrafi na konkretnych, nawet z pomocą nauczyciela, zapisać formuły matematycznej.</p>
--	---	--	---	---	--

nej formuły matematycznej, radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślnie zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania.		w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.	odwrotność odejmowania względem dodawania rozwiązać proste zadanie z treścią na dodawanie i odejmowanie.		
--	--	--	--	--	--

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA POJĘĆ GEOMETRYCZNYCH

wspaniale	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	nie opanował
<p>Samodzielnie i sprawnie dostrzega symetrię i podobieństwa, kontynuuje regularny wzór.</p> <p>Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty.</p> <p>Poprawnie rysuje prostą figurę w pomniejszeniu i powiększeniu.</p> <p>Poprawnie rysuje drugą połowę prostej figury symetrycznej.</p> <p>Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, potrafi mierzyć, posługując się linijką, porównywać długości obiektów.</p>	<p>Samodzielnie dostrzega symetrię i podobieństwa, kontynuuje regularny wzór.</p> <p>Rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty.</p> <p>W miarę poprawnie rysuje prostą figurę w pomniejszeniu i powiększeniu.</p> <p>W miarę dokładnie rysuje drugą połowę prostej figury symetrycznej.</p> <p>Pracuje samodzielnie, potrafi mierzyć, posługując się linijką, porównywać długości obiektów.</p>	<p>Zazwyczaj dobrze dostrzega symetrię i podobieństwa, kontynuuje regularny wzór.</p> <p>Z drobnymi wskazówkami rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty</p> <p>Niezbędnie poprawnie rysuje figurę w pomniejszeniu i powiększeniu.</p> <p>Niedokładnie rysuje drugą połowę prostej figury symetrycznej.</p> <p>Stara się pracować samodzielnie, potrafi mierzyć, posługując się linijką, porównywać długości obiektów.</p>	<p>Potrafi dostrzec symetrię i podobieństwa, kontynuować regularny wzór, spełnia przy tym błędy.</p> <p>Z pomocą nauczyciela rozpoznaje koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty.</p> <p>Bardzo niedokładnie rysuje figurę w pomniejszeniu i w powiększeniu.</p> <p>Bardzo niedokładnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela mierzyć posługując się linijką, porównywać długości obiektów.</p>	<p>Potrafi z pomocą nauczyciela dostrzegać symetrię i podobieństwa, kontynuować regularny wzór.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela słabo radzi sobie z rozpoznawaniem kół, kwadratów, prostokątów i trójkątów.</p> <p>Ma problem w narysowaniu prostej figury w pomniejszeniu i w powiększeniu.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela stara się narysować drugą połowę figury symetrycznej. Potrafi z pomocą nauczyciela mierzyć, posługując się linijką, porównywać długości obiektów.</p>	<p>Nie potrafi z pomocą nauczyciela dostrzegać symetrii i podobieństwa ani kontynuować regularnego wzoru.</p> <p>Nie rozpoznaje i nie nazywa kół, kwadratów, prostokątów i trójkątów.</p> <p>Nie rysuje figury w pomniejszeniu i w powiększeniu.</p> <p>Nie potrafi narysować drugiej połowy figury symetrycznej. Nie potrafi z pomocą nauczyciela mierzyć, posługując się linijką, porównywać długości obiektów.</p>

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE STOSOWANIA MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH

wspaniale	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	nie opanował
<p>Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, potrafi ważyć przedmioty, różnicować je na cięższe, lżejsze, wie, że niektóre produkty mają swoją masę. Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, potrafi odmierzać płyny kubkiem i miarką litrową, wnioskuje o stałości płynu mimo odwrócenia pojemnika. Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, orientuje się w podanych ramach czasowych. Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, potrafi pokazać monety i banknoty będące obecnie</p>	<p>Pracuje samodzielnie, potrafi ważyć przedmioty, różnicować je na cięższe, lżejsze, wie, że niektóre produkty mają swoją masę. Pracuje samodzielnie, potrafi odmierzać płyny kubkiem i miarką litrową, wnioskuje o stałości płynu mimo odwrócenia pojemnika. Pracuje samodzielnie, Orientuje się w podanych ramach czasowych. Potrafi samodzielnie pokazać monety i banknoty będące obecnie w obiegu. Potrafi samodzielnie poradzić sobie w sytuacjach kupna i</p>	<p>Stara się pracować samodzielnie, potrafi ważyć przedmioty, różnicować je na cięższe, lżejsze, wie, że niektóre produkty mają swoją masę. Stara się pracować samodzielnie, potrafi odmierzać płyny kubkiem i miarką litrową, wnioskuje o stałości płynu mimo odwrócenia pojemnika. Stara się pracować samodzielnie, orientuje się w podanych ramach czasowych. Stara się pracować samodzielnie, potrafi pokazać monety i banknoty będące obecnie w obiegu. Stara się pracować samodzielnie, potrafi</p>	<p>Potrafi pod kierunkiem nauczyciela ważyć przedmioty, różnicować je na cięższe, lżejsze, wie, że niektóre produkty mają swoją masę. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela odmierzać płyny kubkiem i miarką litrową, wnioskuje o stałości płynu, mimo odwrócenia pojemnika. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela orientować się w podanych ramach czasowych. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela pokazać monety i banknoty będące obecnie w obiegu. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela poradzić</p>	<p>Potrafi z pomocą nauczyciela ważyć przedmioty, różnicować je na cięższe, lżejsze, wie, że niektóre produkty mają swoją masę. Potrafi z pomocą nauczyciela odmierzać płyny kubkiem i miarką litrową, wnioskuje o stałości płynu mimo odwrócenia pojemnika. Potrafi z pomocą nauczyciela orientować się w podanych ramach czasowych. Potrafi z pomocą nauczyciela pokazać monety i banknoty będące obecnie w obiegu. Potrafi z pomocą nauczyciela poradzić sobie</p>	<p>Nie potrafi z pomocą nauczyciela ważyć przedmioty, różnicować je na cięższe, lżejsze, nie wie, że niektóre produkty mają swoją masę. Nie potrafi z pomocą nauczyciela odmierzać płyny kubkiem i miarką litrową, nie wnioskuje o stałości płynu. Nie potrafi z pomocą nauczyciela orientować się w podanych ramach czasowych. Nie potrafi z pomocą nauczyciela pokazać monet i banknotów będących obecnie w obiegu. Nie potrafi z pomocą nauczyciela poradzić sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży, nie zna wartości nabywczej</p>

<p>w obiegu.</p> <p>Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, potrafi poradzić sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży, zna wartość nabywczą monet.</p> <p>Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, potrafi wykazać, że zna pojęcie długu i konieczności jego spłacenia, umiejętnie planuje zakupy.</p> <p>Samodzielnie i sprawnie dąży do wykonania zadania w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego.</p>	<p>sprzedaży, zna wartość nabywczą monet.</p> <p>Potrafi samodzielnie wykazać, że zna pojęcie długu i konieczności jego spłacenia, umiejętnie planuje zakupy.</p> <p>Samodzielnie w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego dąży do wykonania zadania.</p>	<p>poradzić sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży, zna wartość nabywczą monet. Stara się pracować samodzielnie, rozumie, co oznacza dług i konieczność jego spłacenia.</p> <p>Zazwyczaj dobrze w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego dąży do wykonania zadania.</p>	<p>sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży, zna wartość nabywczą monet.</p> <p>Potrafi pod kierunkiem nauczyciela zrozumieć pojęcie długu, wie, że nie należy zaciągać długów.</p> <p>W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego raczej dąży do wykonania zadania, popełnia przy tym błędy.</p>	<p>w sytuacjach kupna i sprzedaży, zna wartość nabywczą monet.</p> <p>Zna pojęcie długu, wie, że nie należy zaciągać długów, nie pożyczka pieniędzy.</p> <p>Potrafi z pomocą nauczyciela w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego potrzebuje dodatkowe wsparcia.</p>	<p>monet.</p> <p>Nie zna pojęcia długu, nie rozumie konsekwencji zaciągania długów.</p> <p>Mimo dodatkowego wsparcia w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego nie doprowadza pracy do końca.</p>
--	---	---	--	--	--

EDUKACJA PRZYRODNICZA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA ŚRODOWISKA

wspaniale	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	nie opanował
<p>Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, rozpoznaje i opisuje rośliny zielone, rozróżnia popularne drzewa i krzewy na podstawie ich cech szczegółowych, wykonuje zielnik.</p> <p>Z łatwością potrafi obserwować i opisywać zmiany zachodzące w przyrodzie w róż-</p>	<p>Samodzielnie rozpoznaje i opisuje rośliny zielone, rozróżnia popularne drzewa i krzewy na podstawie ich cech szczegółowych.</p> <p>Samodzielnie potrafi obserwować i opisywać zmiany zachodzące w przyrodzie w róż-</p>	<p>Stara się samodzielnie rozpoznawać podstawowe gatunki drzew i krzewów po ich liściach i owocach, potrafi rozróżnić drzewo, krzew i roślinę zieloną, dba o przyrodę.</p> <p>Stara się samodzielnie opisać zmiany zachodzą-</p>	<p>Pod kierunkiem nauczyciela potrafi wymienić niektóre nazwy drzew, krzewów i roślin ozdobnych.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela wymienia zmiany, jakie zachodzą w różnych porach roku i w życiu ro-</p>	<p>Z pomocą nauczyciela rozróżnia nazwy roślin ozdobnych, drzew, krzewów.</p> <p>Z pomocą nauczyciela opowiada o zmianach zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku, warunkach życia roślin i zwierząt,</p>	<p>Nie potrafi z pomocą nauczyciela rozróżnić nazw roślin ozdobnych, drzew, krzewów.</p> <p>Nie potrafi z pomocą nauczyciela opowiedzieć o zmianach zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku, warunkach życia roślin i zwierząt, nie wie, że</p>

<p>dzące w przyrodzie w różnych porach roku oraz warunki życia roślin i zwierząt w tych okresach. Wymienia sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków,</p>	<p>nych porach roku oraz warunki życia roślin i zwierząt w tych okresach. Wymienia sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie zwierząt w sen zimowy.</p>	<p>ce w przyrodzie w różnych porach roku, wymienić, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku (np. ptaki niszczą szkodniki). Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie zwierząt w sen</p>	<p>ślin i zwierząt, wie, jaki pożytek ma środowisko ze zwierząt (np. z kreta, mrówki). Zna niektóre sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie zwierząt w sen zimowy. Pod kierunkiem nauczyciela wymienia zagrożenia dla</p>	<p>orientuje się, że zwierzęta przynoszą pożytek środowisku przyrodniczemu. Podaje przykład sposobu przystosowania się wybranego zwierzęcia do konkretnej pory roku.</p>	<p>zwierzęta przynoszą pożytek środowisku. Nie wie, jak zwierzęta przystosowują się do poszczególnych pór roku.</p>
--	---	---	---	--	---

<p>zapadanie zwierząt w sen zimowy. Opisuje zagrożenia dla środowiska przyrodniczego, ze strony człowieka i podaje przykłady zapobiegania im. Zna i potrafi opisać zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt i roślin, objaśnia, jak należy się zachować w sytuacjach zagrożenia. Samodzielnie i ze zrozumieniem nazywa przebieg zjawisk atmosferycznych w kolejnych porach roku, obserwuje pogodę i prowadzi obrazko-</p>	<p>Zna i wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i podaje przykłady zapobiegania im. Zna i wymienia zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt i roślin, wie, jak należy się zachować w sytuacjach zagrożenia. Obserwuje pogodę, rozróżnia i nazywa zjawiska atmosferyczne w poszczególnych porach roku wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w me-</p>	<p>zimowy. Stara się samodzielnie wymienić zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i podać przykłady zapobiegania im. Stara się samodzielnie wymienić zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt i potrafi je wymienić. Stara się samodzielnie nazywać zjawiska atmosferyczne w poszczególnych porach roku wie, co to burza, huragan, powódź,</p>	<p>środowiska przyrodniczego, jakie mogą wystąpić ze strony człowieka. Potrafi odpowiednio zachować się w obecności zwierząt, wie jak należy traktowane zwierzęta i na co zwracać szczególną uwagę, potrafi wymienić skutki nie stosowania ostrożności wobec zwierząt. Rozróżnia zjawiska atmosferyczne, potrafi pod kierunkiem nauczyciela prowadzić obrazkowy kalendarz pogody, stara się słuchać komunikatów o</p>	<p>Wie, że środowisku przyrodniczemu zagraża człowiek, podaje przykłady. Wie, jak należy się zachowywać w obecności zwierząt i jakie mogą być zagrożenia z ich strony. Potrafi z pomocą nauczyciela prowadzić obrazkowy kalendarz pogody. Potrafi z pomocą nauczyciela przedstawić przykłady sytuacji, gdy używa się wody, rozumie potrzebę oszczędzania wody. Wie, że należy segregować śmieci, nie do końca rozu-</p>	<p>Nie potrafi z pomocą nauczyciela zrozumieć, że środowisku przyrodniczemu zagraża człowiek. Nie potrafi bezpiecznie zachowywać się w obecności zwierząt i przewidzieć, jakie mogą być zagrożenia. Nie potrafi z pomocą nauczyciela prowadzić obrazkowego kalendarza pogody. Nie potrafi podać przykładów sytuacji, gdy używa się wody, nie rozumie potrzeby oszczędza-</p>
--	--	---	---	---	--

wy kalendarz pogody. Rozumie i objaśnia, że należy oszczędzać wodę,	diach, prowadzi kalendarz pogody. Samodzielnie potrafi podać kilka przykładów o znaczeniu wody w życiu	pożar, wysłuchuje komunikatów o pogodzie, prowadzi kalendarz pogody. Potrafi samodzielnie dać odpowiedź na temat, wody,	pogodzie. Potrafi przedstawić przykłady sytuacji, gdy używa się wody, rozumie potrzebę oszczędzania wody. Wie, że należy segregować	nie sens stosowania opakowań ekologicznych.	nia wody. Nie potrafi zrozumieć, że należy segregować śmieci i nie rozumie sensu stosowania opakowań ekologicznych.
--	---	--	--	---	--

podaje przykłady znaczenia wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt. Wie, że należy segregować śmieci, rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.	człowieka, roślin i zwierząt. Wie, że należy segregować śmieci, rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.	wie, że należy ją oszczędzać. Stara się samodzielnie pamiętać o segregowaniu śmieci, rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.	śmieci, rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych, ale robi to tylko pod kierunkiem nauczyciela.		
--	--	---	---	--	--

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE FUNKCJI ŻYCIOWYCH CZŁOWIEKA, OCHRONY ZDROWIA, BEZPIECZEŃSTWA, ODPOCZYŃKU

wspaniale	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	nie opanował
Samodzielnie charakteryzuje poznane zawody i zajęcia ludzi z najbliższej okolicy oraz zawody użyteczności publicznej. Z łatwością posługuje się numerami telefonów alarmowych. Zawsze dba o higienę własną i otoczenia. Podaje rozsądne	Charakteryzuje poznane zawody i zajęcia ludzi z najbliższej okolicy oraz zawody użyteczności publicznej. Bardzo dobrze posługuje się numerami telefonów alarmowych. Zawsze stara się dbać o higienę własną i otoczenia. Podaje właściwe decyzje i nie naraża na	Wymienia poznane zawody i zajęcia ludzi z najbliższej okolicy oraz zawody użyteczności publicznej. Dobrze posługuje się numerami telefonów alarmowych. Stara się dbać o higienę własną i otoczenia. Nie naraża na niebezpieczeństwo i utratę	Pod kierunkiem nauczyciela wymienia poznane zawody i zajęcia ludzi z najbliższej okolicy oraz zawody użyteczności publicznej. Posługuje się numerami telefonów alarmowych. Na ogół stara się dbać o higienę własną i otoczenia. Stara się nie narażać na niebezpieczeństwo i utratę zdrowia siebie i inne osoby.	Z pomocą nauczyciela wymienia poznane zawody i zajęcia ludzi z najbliższej okolicy oraz zawody użyteczności publicznej. Myli numery telefonów alarmowych. Nie zawsze dba o higienę własną i otoczenia. Nie zawsze stara się nie narażać na niebezpieczeństwo i utratę	Nawet z pomocą nauczyciela nie wymienia poznanych zawodów i zajęć ludzi z najbliższej okolicy oraz zawodów użyteczności publicznej. Nie posługuje się numerami telefonów alarmowych. Przeważnie stara się dbać o higienę własną i otoczenia.

decyzje i					
-----------	--	--	--	--	--

<p>nie naraża na niebezpieczeństwo i utratę zdrowia siebie i inne osoby. Potrafi samodzielnie wymienić składniki zdrowej żywności. Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w mediach, wykorzystuje informację o pogodzie do wyboru odpowiedniego ubrania i obuwia. Rozróżnia i nazywa podstawowe znaki drogowe, zna i objaśnia zasady poruszania się pieszych po drogach i stosuje się do nich. Wymienia zagrożenia zachodzące podczas burzy, powodzi, suszy i wie, jak należy się zachować w czasie ich</p>	<p>niebezpieczeństwo i utratę zdrowia siebie i inne osoby. Samodzielnie stara się wymienić składniki zdrowej żywności. Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w mediach, wykorzystuje informację o pogodzie do wyboru odpowiedniego ubrania i obuwia. Rozróżnia i nazywa podstawowe znaki drogowe, zna zasady poruszania się pieszych po drogach i stosuje się do nich. Zna zagrożenia związane ze zjawiskami atmosferycznymi i wie, jak należy się zachować w czasie ich występowania. Wie, jak trzeba korzystać z</p>	<p>zdrowia siebie i inne osoby. Potrafi podać kilka składników zdrowej żywności. Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w mediach, stara się wykorzystać informację o pogodzie do wyboru odpowiedniego ubrania i obuwia. Rozróżnia i nazywa większość podstawowych znaków drogowych, zna zasady poruszania się pieszych po drogach i na ogół stosuje się do nich. Zna zagrożenia związane ze zjawiskami atmosferycznymi i na ogół wie, jak należy się zachować w czasie ich występowania. Wie, jak trzeba korzystać z</p>	<p>Na ogół potrafi podać kilka składników zdrowej żywności. Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w mediach, na ogół stara się wykorzystać informację o pogodzie do wyboru odpowiedniego ubrania i obuwia. Rozróżnia większość podstawowych znaków drogowych, zna zasady poruszania się pieszych po drogach i na ogół stosuje się do nich. Zna zagrożenia związane ze zjawiskami atmosferycznymi i z pomocą nauczyciela określa, jak się należy zachować w czasie ich występowania. Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać</p>	<p>zdrowia siebie i inne osoby. Z pomocą nauczyciela potrafi podać kilka składników zdrowej żywności. Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w mediach, ale nie zawsze stara się wykorzystać informację o pogodzie do wyboru odpowiedniego ubrania i obuwia. Rozróżnia niektóre z podstawowych znaków drogowych, zna zasady poruszania się pieszych po drogach. Zna zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych, ale nie umie określić, jak się należy zachować w czasie ich występowania. Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie</p>	<p>Często naraża na niebezpieczeństwo i utratę zdrowia siebie i inne osoby. Nie potrafi podać kilku składników zdrowej żywności. Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w mediach, ale na ogół nie stara się wykorzystać informacji o pogodzie do wyboru odpowiedniego ubrania i obuwia. Nie rozróżnia większości podstawowych znaków drogowych, nie zna zasad poruszania się pieszych po drogach. Nie zna zagrożeń ze strony zjawisk atmosferycznych i nie umie określić, jak się należy zachować w czasie ich występowania.</p>
--	--	--	---	--	--

występowania. Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie	komputera, żeby nie narażać swojego zdrowia, stosuje się do ogra-	komputera, żeby nie narażać swojego zdrowia, na ogół stosuje się do ogra-	swojego zdrowia, stara się stosować do ograniczeń dotyczących korzystania	narażać własnego zdrowia, ale nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczą-	Nie wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego
---	---	---	---	---	--

narażać swojego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. Wie i szczegółowo opowiada o tym, czym się zajmują służby ratunkowe, np. policja. Zawsze potrafi zwrócić się o pomoc w sytuacjach typowych i problemowych. Rozumie i objaśnia podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.	niczeń dotyczących korzystania z komputera. Wie i poprawnie opowiada o tym, czym się zajmują służby ratunkowe. Zawsze potrafi zademonstrować typowe sposoby zwracania się o pomoc. Zna i objaśnia podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.	niczeń dotyczących korzystania z komputera. Zazwyczaj poprawnie opowiada o tym, czym się zajmują służby ratunkowe. Demonstruje typowe sposoby zwracania się o pomoc. Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać swojego zdrowia. Objaśnia podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.	z komputera. Stara się opisać, czym się zajmują służby ratunkowe, i zademonstrować, w jaki sposób można zwracać się o pomoc. Stara się wyjaśnić podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.	cych korzystania z komputera. Próbuje opisać, czym się zajmują służby ratunkowe i zademonstrować, w jaki sposób zwrócić się o pomoc. Próbuje opisać podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.	zdrowia, nie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. Nie wie, czym się zajmują służby ratunkowe, nawet z pomocą nie potrafi zademonstrować typowych sposobów zwracania się o pomoc. Nie zna podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy.
--	--	---	--	--	--

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA PRZESTRZENI GEOGRAFICZNEJ

wspaniale	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	nie opanował
Samodzielnie opisuje charakterystyczne miejsca w najbliższej okolicy – punkty usługowe, zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne. Nazywa i samodzielnie	Opisuje charakterystyczne miejsca w najbliższej okolicy – punkty usługowe, zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne. Nazywa i wskazuje na	Wymienia charakterystyczne miejsca w najbliższej okolicy – punkty usługowe, zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne. Nazywa i z pomocą	Wymienia niektóre charakterystyczne miejsca w najbliższej okolicy – punkty usługowe, zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne. Nazywa i z pomocą nauczyciela stara się wskazać	Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre charakterystyczne miejsca w najbliższej okolicy – punkty usługowe, zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne.	Nie zna charakterystycznych miejsc w najbliższej okolicy. Nie zna nazwy stolicy Polski, nie wskazuje na mapie fizycznej Polski miasta (miejscowości), w

wskazuje na mapie fizycznej Polski – Wisłę, stolicę Polski, swoje miasto / swoją miejscowość.	mapie fizycznej Polski – Wisłę, stolicę Polski, swoje miasto / swoją miejscowość.	nauczyciela wskazuje na mapie fizycznej Polski – Wisłę, stolicę Polski, swoje miasto / swoją miejscowość.	na mapie fizycznej Polski – Wisłę, stolicę Polski, swoje miasto / swoją miejscowość.	Z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie fizycznej Polski – Wisłę, stolicę Polski, swoje miasto / swoją miejsco-	którym (której) mieszka, stolicy państwa i Wisły.
---	---	---	--	--	---

				wość.	
--	--	--	--	-------	--

EDUKACJA PLASTYCZNA

wspaniale	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	nie opanował
Bardzo dobrze posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi.	Bardzo dobrze posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi.	Dobrze posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi.	Właściwie posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi.	Z pomocą nauczyciela stara się posługiwać narzędziami i materiałami	Nawet z pomocą nauczyciela nie posługuje się
Wypowiada się w oryginalny i ciekawy sposób w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Wypowiada się w oryginalny i ciekawy sposób w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Wypowiada się w uproszczony sposób w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Korzystając z pomocy nauczyciela, wypowiada się w uproszczony sposób w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni.	narzędziami i materiałami plastycznymi. Nie wypowiada się nawet w uproszczony sposób w wybranych technikach plastycznych
Ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, bogate w treści, w sposób oryginalny, z uwzględnieniem szczegółów.	Ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, bogate w treści, w sposób oryginalny, z uwzględnieniem szczegółów.	Ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, z uwzględnieniem szczegółów.	Ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, jego praca jest uboga w szczegóły.	Ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, jego praca jest bardzo uboga w szczegóły.	na płaszczyźnie i w przestrzeni. Nie ilustruje scen i sytuacji realnych oraz fantastycznych.
Samodzielnie wykonuje	Samodzielnie wykonuje	Samodzielnie wykonuje	wykonać proste rekwizyty.	uboga w szczegóły.	fantastycznych.

rekwizyty według własnego pomysłu.	Samodzielnie wykonuje rekwizyty według własnego pomysłu.	rekwizyty.		Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty.	Nie wykonuje prostych rekwizytów.
Wykonuje ciekawe, oryginalne prace, bogate w	Wykonuje ciekawe, oryginalne prace, bogate w	Wykonuje prace, estetyczne, z	Wykonuje prace nie zawsze bogate w treści i szczegóły,	Wykonuje prace ubogie w	Nie wykonuje prac

treści i szczegóły,	treści i szczegóły,	zachowaniem	nie zawsze estetyczne, brak	treści i szczegóły,	plastycznych.
estetyczne, z zachowaniem	estetyczne, z zachowaniem	odpowiednich proporcji	im odpowiednich proporcji	nieestetyczne, brak im	Nie rozpoznaje i nie
odpowiednich proporcji w	odpowiednich proporcji w	w stosunkach	w stosunkach	odpowiednich proporcji w	nazywa wybranych
stosunkach przestrzennych.	stosunkach przestrzennych.	przestrzennych.	przestrzennych.	stosunkach przestrzennych.	dziedzin sztuki –
Rozpoznaje i nazywa	Rozpoznaje i nazywa	Rozpoznaje i nazywa	Zazwyczaj poprawnie	Z pomocą nauczyciela	malarstwa, rzeźby,
wybrane dziedziny sztuki –	wybrane dziedziny sztuki –	wybrane dziedziny	rozpoznaje i nazywa	stara się rozpoznać i	grafiki.
malarstwo, rzeźbę, grafikę	malarstwo, rzeźbę, grafikę.	sztuki – malarstwo,	wybrane dziedziny sztuki –	nazywać wybrane	
Wypowiada się na ich temat.		rzeźbę, grafikę.	malarstwo, rzeźbę, grafikę.	dziedziny sztuki –	
Interesuje się twórcami.				malarstwo, rzeźbę, grafikę.	

EDUKACJA TECHNICZNA

wspaniale	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	nie opanował
Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i wykorzystują dziś siły przyrody, potrafi podać przykłady. Potrafi posługiwać się urządzeniami domowymi, nie niszczy ich. Znakomicie dobiera przybory i materiały do tematyki.	Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i wykorzystują dziś siły przyrody. Potrafi posługiwać się urządzeniami domowymi. Bardzo dobrze dobiera przybory i materiały do tematyki.	Potrafi wskazać zależności życia codziennego, dawniej i dziś, od przyrody. Potrafi omówić zastosowanie urządzeń domowych. Zazwyczaj dobrze dobiera przybory i materiały do tematyki.	Wymienia, jak ludzie wykorzystywali siły przyrody. Zna urządzenia domowe i wie, do czego służą. Odpowiednio dobiera przybory i materiały do tematyki.	Z pomocą nauczyciela wymienia, jak ludzie wykorzystywali siły przyrody. Z pomocą nauczyciela potrafi wymienić urządzenia domowe. Z pomocą nauczyciela poznaje właściwości materiałów i próbuje właściwie dobierać je do tematyki.	Nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wymienić, jak ludzie wykorzystali siły przyrody. Z pomocą nauczyciela nie potrafi wymienić urządzeń domowych.
Wykonuje precyzyjnie oryginalne przedmioty użytko-	Wykonuje w miarę precyzyjne, oryginalne	Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyj-	Wykonuje niezbyt precyzyjnie przedmioty użyt-	Z pomocą nauczyciela wykonuje niezbyt precyzyj-	Nawet z pomocą nauczyciela nie wykonuje przedmio-

kowe, w tym dekoracyjne, z zastosowaniem połączeń nierozłącznych – sklejanie, wiązanie,	przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, z zastosowaniem połączeń nierozłącznych – sklejanie, wiązanie,	ne, z zastosowaniem połączeń nierozłącznych – sklejanie, wiązanie, zszywanie zszywkami;	kowe, w tym dekoracyjne, z zastosowaniem połączeń nierozłącznych – sklejanie, wiązanie,	nie przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, z zastosowaniem połączeń nierozłącznych – sklejanie, wiązanie, zszywanie zszywkami; połączeń	tów użytkowych, w tym dekoracyjnych, z zastosowaniem połączeń nierozłącznych – sklejanie, wiązanie, zszywanie
---	--	---	---	--	---

zszywanie zszywkami; połączeń rozłącznych – korzysta ze spinaczy biurowych, sznurka. Wykonuje ciekawe prace według własnego planu i opracowanego sposobu działania. Zawsze sprawnie posługuje się ostrymi i niebezpiecznymi narzędziami. Zawsze dba o porządek i ład w miejscu pracy.	zszywanie zszywkami; połączeń rozłącznych – korzysta ze spinaczy biurowych, sznurka. Wykonuje prace według własnego planu i opracowanego sposobu działania. Sprawnie posługuje się ostrymi i niebezpiecznymi narzędziami. Dbą o porządek i ład w miejscu pracy.	połączeń rozłącznych – korzysta ze spinaczy biurowych, sznurka. Wykonuje ciekawe prace według podanych – planu i sposobu działania. Wie, jak należy posługiwać się ostrymi i niebezpiecznymi narzędziami. Zazwyczaj dba o porządek i ład w miejscu pracy.	zszywanie zszywkami; połączeń rozłącznych – korzysta ze spinaczy biurowych, sznurka. Pod kierunkiem nauczyciela wykonuje prace według podanego planu i sposobu działania. Zwraca uwagę na bezpieczne posługiwanie się ostrymi i niebezpiecznymi narzędziami. Stara się dbać o porządek i ład w miejscu pracy.	rozłącznych – korzysta ze spinaczy biurowych, sznurka. Nawet pod kierunkiem nauczyciela ma problem w wykonaniu prac według podanego planu i sposobu działania. Z pomocą nauczyciela próbuje bezpiecznie posługiwać się ostrymi i niebezpiecznymi narzędziami. Dbą o porządek i ład w miejscu pracy tylko na prośbę nauczyciela.	zszywkami; połączeń rozłącznych – nie korzysta ze spinaczy biurowych, sznurka. Mimo pomocy nauczyciela nie wykonuje prac według podanego planu i sposobu działania. Nawet z pomocą nauczyciela ma kłopot z bezpiecznym posługiowaniem się ostrymi i niebezpiecznymi narzędziami. Nie dba o porządek i ład w miejscu pracy.
---	---	---	---	---	--

EDUKACJA INFORMATYCZNA

wspaniale	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	nie opanował
Z łatwością, samodzielnie układa w logicznym porządku obrazki składające	Samodzielnie układa w logicznym porządku obrazki składające	Układa w logicznym porządku obrazki składające się	Pod kierunkiem nauczyciela układa w logicznym porządku obrazki	Z pomocą nauczyciela układa w logicznym porządku obrazki składające	Nie potrafi ułożyć w logicznym porządku obrazki

<p>jące się w pewną całość. Sprawnie i szybko rozwiązuje zagadki, łamigłówki. Samodzielnie i sprawnie programuje proste sytuacje i polecenia.</p>	<p>się w pewną całość. Samodzielnie rozwiązuje zagadki, łamigłówki. Samodzielnie programuje proste sytuacje i polecenia.</p>	<p>w pewną całość. Rozwiązuje zagadki, łamigłówki. Programuje proste sytuacje i polecenia.</p>	<p>składające się w pewną całość. Pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje zagadki, łamigłówki. Pod kierunkiem nauczyciela programuje proste sytuacje i polecenia.</p>	<p>się w pewną całość. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje zagadki, łamigłówki. Z pomocą nauczyciela programuje proste sytuacje i polecenia.</p>	<p>ków składających się w pewną całość. Nie potrafi rozwiązywać zagadek, łamigłówek. Nie potrafi samodzielnie programować prostych sytuacji i poleceń.</p>
---	--	--	---	--	--

<p>Samodzielnie tworzy nie tylko proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne. Sprawnie zapisuje efekty swojej pracy na komputerze. Zawsze sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie,</p>	<p>Samodzielnie tworzy proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne. Zapisuje efekty swojej pracy na komputerze. Samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie,</p>	<p>Tworzy proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne. Na ogół samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy na komputerze. Posługuje się komputerem w</p>	<p>Pod kierunkiem nauczyciela tworzy proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne. Pod kierunkiem nauczyciela zapisuje efekty swojej pracy na komputerze. Zazwyczaj posługuje się komputerem w</p>	<p>Z pomocą nauczyciela tworzy proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne. Z pomocą nauczyciela zapisuje efekty swojej pracy na komputerze. Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie</p>	<p>Nie tworzy prostych rysunków, nie zmniejsza i nie zwiększa elementów graficznych. Nie zapisuje efektów swojej pracy na komputerze. Nie posługuje się komputerem w</p>
---	---	--	---	---	--

<p>uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.</p>	<p>uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.</p>	<p>podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.</p>	<p>podstawowym zakresie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.</p>	<p>uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.</p>	<p>podstawowym zakresie nie uruchamia programu, korzystając z myszy i klawiatury.</p>
---	---	---	--	---	---

EDUKACJA MUZYCZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SŁUCHANIA, EKSPRESJI MUZYCZNEJ I IMPROWIZACJI RUCHOWEJ

wspaniale	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	nie opanował
<p>Słucha dźwięków, poszukuje ich źródeł i je identyfikuje. Uważnie słucha muzyki, łączy to z aktywnością ruchową. Bez błędnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. Odróżnia i naśladuje dźwięki: wysokie, niskie, ciche, głośne. Rozróżnia i nazywa utwory muzyczne wykonywane przez solistę, chór, orkiestrę. Z łatwością określa nastrój w muzyce. Ma bogaty repertuar</p>	<p>Słucha dźwięków, poszukuje ich źródeł i stara się je identyfikować. Stara się uważnie słuchać muzyki, łączy to z aktywnością ruchową. Prawidłowo reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. Odróżnia dźwięki: wysokie, niskie, ciche, głośne. Rozróżnia utwory muzyczne wykonywane przez solistę, chór, orkiestrę. Poprawnie określa nastrój w muzyce. Bardzo dobrze powtarza proste melodie, chętnie</p>	<p>Stara się słuchać i poszukiwać źródeł dźwięku oraz je identyfikować. Przeważnie uważnie słucha muzyki, łączy to z aktywnością ruchową. Reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. Na ogół odróżnia dźwięki: wysokie, niskie, ciche, głośne. Raczej poprawnie rozróżnia utwory muzyczne wykonywane przez solistę, chór, orkiestrę. Określa poprawnie nastrój w muzyce.</p>	<p>Niezbyt uważnie słucha i poszukuje źródeł dźwięku oraz je identyfikuje. Nie zawsze uważnie słucha muzyki, nie łączy tego z aktywnością ruchową. Nie zawsze odpowiednio reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. Nie zawsze poprawnie odróżnia dźwięki: wysokie, niskie, ciche, głośne. W miarę poprawnie rozróżnia utwory muzyczne wykonywane przez solistę, chór, orkiestrę. Stara się poprawnie określać nastrój w muzyce. Zazwyczaj dobrze powtarza</p>	<p>Ma problem ze słuchaniem i poszukiwaniem źródeł dźwięku oraz ich identyfikacją. Przeważnie nie uważnie słucha muzyki i nie łączy tego z aktywnością ruchową. Przeważnie nie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. Na ogół odróżnia dźwięki: wysokie, niskie, ciche, głośne. Niezbyt poprawnie rozróżnia utwory muzyczne wykonywane przez solistę, chór, orkiestrę. Niezbyt poprawnie określa nastrój w muzyce.</p>	<p>Nie słucha i nie poszukuje źródeł dźwięku i nie stara się ich identyfikować. Nie stara się uważnie słuchać muzyki, nie łączy tego z aktywnością ruchową. Nie reaguje właściwie na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. Odróżnia, ale nie nazywa dźwięków: wysokich, niskich, cichych, głośnych. Rozróżnia utwory muzyczne wykonywane przez solistę, chór, orkiestrę.</p>

<p>piosenek dziecięcych i chętnie je śpiewa. Potrafi bardzo ładnie odtworzyć rytm głosem. Ma talent do wyrażania nastroju i charakteru muzyki przez płąsy i taniec. Potrafi bardzo dobrze zapisać i odczytać muzykę. Jest miłośnikiem muzyki. Chętnie uczestniczy w koncertach muzycznych.</p>	<p>śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego. Bardzo dobrze odtwarza rytm głosem. Potrafi pięknie wyrazić nastrój i charakter muzyki przez płąsy i taniec. Potrafi zapisać i odczytać muzykę. Świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swe doznania kulturalne. Grzecznie zachowuje się na koncertach muzycznych.</p>	<p>Poprawnie powtarza proste melodie, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego. Potrafi odtworzyć proste rytmy głosem. Wyraża nastrój i charakter muzyki przez płąsy i taniec. Wie, że można zapisać i odczytać muzykę. Świadomie i aktywnie słucha muzyki. Kulturalnie zachowuje się na koncertach.</p>	<p>proste melodie, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego. W miarę dobrze odtwarza proste rytmy głosem. Stara się wyrazić nastrój i charakter muzyki przez płąsy i taniec. Próbuje zrozumieć, że muzykę można zapisać i odczytać. Stara się świadomie słuchać muzyki. Zazwyczaj zachowuje się odpowiednio na koncertach.</p>	<p>Nie potrafi powtórzyć prostych melodii bez wsparcia nauczyciela. Nie umie dobrze odtworzyć prostych rytmów głosem. Często nie potrafi wyrazić nastroju i charakteru muzyki. Nie rozumie do końca, że muzykę można zapisać i odczytać. Często nie słucha świadomie muzyki, zachowuje się nieodpowiednio na koncertach.</p>	<p>Nie potrafi określić nastroju w muzyce. Nie potrafi powtórzyć prostych melodii. Nie umie odtworzyć rytmów głosem. Nie potrafi wyrazić nastroju i charakteru muzyki. Nie słucha świadomie muzyki, nie zachowuje się odpowiednio na koncertach.</p>
--	--	--	--	--	--

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE GRY NA INSTRUMENTACH MUZYCZNYCH

wspaniale	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	nie opanował
<p>Płynnie gra schematy rytmiczne zadane przez nauczyciela. Z łatwością realizuje schematy rytmiczne</p>	<p>Odpowiednio gra schematy rytmiczne zadane przez nauczyciela. Bardzo dobrze realizuje schematy rytmiczne przy</p>	<p>Gra schematy rytmiczne zadane przez nauczyciela. Realizuje schematy rytmiczne przy użyciu patyczków, liczmanów itp.</p>	<p>Pod kierunkiem nauczyciela gra schematy rytmiczne przez niego zadane. Pod kierunkiem nauczyciela realizuje schematy rytmiczne</p>	<p>Z pomocą nauczyciela gra schematy rytmiczne zadane przez nauczyciela. Z pomocą nauczyciela realizuje schematy</p>	<p>Nie gra schematów rytmicznych zadanych przez nauczyciela. Nie realizuje schematów</p>

<p>przy użyciu patyczków, liczmanów itp. Potrafi bardzo ładnie odtworzyć rytm na instrumentach</p>	<p>użyciu patyczków, liczmanów itp. Bardzo dobrze od-</p>	<p>Potrafi odtworzyć proste rytmy na instrumentach perkusyjnych.</p>	<p>przy użyciu patyczków, liczmanów itp. W miarę dobrze odtwarza proste rytmy na in-</p>	<p>rytmiczne przy użyciu patyczków, liczmanów itp. Potrafi z pomocą nauczyciela od-</p>	<p>rytmicznych przy użyciu patyczków, liczmanów itp. Nie umie odtwo-</p>
--	---	--	--	---	--

perkusyjnych.	tworzą rytm na instrumentach perkusyjnych.		instrumentach perkusyjnych.	tworzący rytm na instrumentach perkusyjnych.	rytmu na instrumentach perkusyjnych.
---------------	--	--	-----------------------------	--	--------------------------------------

WYCHOWANIE FIZYCZNE

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE UTRZYMANIA HIGIENY OSOBISTEJ I ZDROWIA

Wspaniale	Bardzo dobrze	Dobrze	Przeciętnie	Słabo	Nie opanował
<p>Zawsze utrzymuje w czystości swoje ciało, sprawnie i samodzielnie przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu.</p> <p>Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu. Wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości wykonywanych ćwiczeń. Akceptuje dzieci mniej sprawne ruchowo.</p>	<p>Utrzymuje w czystości swoje ciało, samodzielnie przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu.</p> <p>Dostosowuje strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu. Rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Rozumie konieczność systematyczności ćwiczeń.</p> <p>Akceptuje dzieci mniej sprawne ruchowo.</p>	<p>Na ogół utrzymuje w czystości swoje ciało, przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu.</p> <p>Stara się dostosować strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu.</p> <p>Na ogół rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.</p> <p>Wie, że ważna jest systematyczność w ćwiczeniach.</p> <p>Przeważnie akceptuje dzieci mniej sprawne ruchowo.</p>	<p>Stara się utrzymywać w czystości swoje ręce, niezbyt sprawnie i samodzielnie przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu.</p> <p>Nie zawsze potrafi dostosować strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu.</p> <p>Nie zawsze rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.</p> <p>Ma świadomość znaczenia systematyczności w ćwiczeniach.</p> <p>Stara się akceptować dzieci mniej sprawne ruchowo.</p>	<p>Rzadko potrafi utrzymywać w czystości swoje ręce, ma problem z przebieraniem się przed zajęciami i po ich zakończeniu.</p> <p>Rzadko potrafi dostosować strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu.</p> <p>Stara się zrozumieć znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.</p> <p>Stara się zrozumieć konieczność systematycznych ćwiczeń. Nie zawsze stara się akceptować dzieci mniej sprawne ruchowo.</p>	<p>Nie opanował utrzymywania w czystości swoich rąk, ma duży problem z przebieraniem się przed zajęciami i po ich zakończeniu.</p> <p>Nie potrafi dostosować stroju do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu.</p> <p>Nie rozumie znaczenia ruchu w procesie utrzymania zdrowia.</p> <p>Nie rozumie sensu systematycznych ćwiczeń.</p> <p>Nie stara się akceptować dzieci mniej sprawnych ruchowo.</p>

Rozumie, że każdy człowiek	Wie, że każdy człowiek ma inne możliwości	Przeważnie rozumie, że każdy człowiek ma	Stara się przyjąć do wiadomości, że	Nie zawsze stara się przyjąć do	Nie stara się przyjąć do
----------------------------	---	--	-------------------------------------	---------------------------------	--------------------------

wiek ma inne możliwości w zakresie sprawności ruchowej. Zawsze dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.	wości w zakresie sprawności ruchowej. Prawie zawsze dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.	inne możliwości w zakresie sprawności ruchowej. Zazwyczaj dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.	każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności ruchowej. Stara się prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.	wiadomości, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności ruchowej. Zazwyczaj nie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.	domości, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności ruchowej. Nie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.
---	--	--	--	---	--

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SPRAWNOŚCI MOTORYCZNEJ I RÓŻNYCH FORM REKREACYJNO-SPORTOWYCH

<p>Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odnosi sukcesy w sportowych zawodach szkolnych i pozaszkolnych. • Zdecydowanie wyróżnia się sprawnością fizyczną na tle klasy. • Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, 	<p>Prawidłowo przyjmuje i nazywa podstawowe pozycje do ćwiczeń, takie jak: postawa zasadnicza, rozkrok wykrok, zakrok, stanie jedno-nóż, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. Sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim</p>	<p>Prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, takie jak: postawa zasadnicza, rozkrok wykrok, zakrok, stanie jedno-nóż, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. Poprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, w połączeniu z</p>	<p>Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, takie jak: postawa zasadnicza, rozkrok wykrok, zakrok, stanie jedno-nóż, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. Pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, w połączeniu z rzu-tem do nieruchomego i ruchomego celu, biega w różnym tem-pie.</p>	<p>Stara się prawidłowo przyjąć podstawowe pozycje do ćwiczeń, takie jak: postawa zasadnicza, rozkrok wykrok, zakrok, stanie jedno-nóż, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. Stara się pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, w połączeniu z</p>	<p>Nie przyjmuje prawidłowo podstawowych pozycji do ćwiczeń, takich jak: postawy zasadniczej, rozkroku wykroku, zakroku, stania jedno-nóż, klęku podpartego, przysiadu podpartego, siadu klęcznego, skrzyżnego, skulonego, prostego. Nie stara się pokonywać w biegu przeszkód</p>
--	--	---	--	--	--

<p>skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich, przewrót w przód z przysiadu podpartego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi sprawnie i samodzielnie wykonywać zaproponowane, ciekawe ćwiczenia, zorganizować grę zespołową zabawę, zawsze respektuje przepisy, akceptuje zwycięstwo i przegraną zespołu. • Znakomicie jeździ na łyżwach, sankach, rowery, rolnkach, deskorolce. 	<p>unoszeniem kolan, w połączeniu z rzutem do nieruchomego i ruchomego celu, biega w różnym tempie. Aktywnie uczestniczy w zajęciach zgodnie z przyjętymi regułami. Bardzo dobrze potrafi: chwycić piłkę, rzucać ją do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, wykonywać ćwiczenia równoważne, skakać na skakance.</p>	<p>rzutem do nieruchomego i ruchomego celu, biega w różnym tempie. Zawsze uczestniczy w zajęciach zgodnie z przyjętymi regułami. Potrafi dobrze: chwycić piłkę, rzucać ją do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, wykonywać ćwiczenia równoważne, skakać na skakance.</p>	<p>Uczestniczy w zajęciach zgodnie z przyjętymi regułami. Potrafi: chwycić piłkę, rzucać ją do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, wykonywać ćwiczenia równoważne skakać na skakance.</p>	<p>rzutem do nieruchomego i ruchomego celu, biega w różnym tempie. Nie zawsze uczestniczy w zajęciach zgodnie z przyjętymi regułami. Nie zawsze potrafi: chwycić piłkę, rzucać ją do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, wykonywać ćwiczenia równoważne skakać na skakance.</p>	<p>naturalnych i sztucznych, biega z wysokim unoszeniem kolan, w połączeniu z rzutem do nieruchomego i ruchomego celu, biega w różnym tempie. Nie uczestniczy w zajęciach zgodnie z przyjętymi regułami. Nie potrafi: chwycić piłki, rzucać ją do celu i na odległość, toczyć jej i kozłować, wykonywać ćwiczeń równoważnych i skakać na skakance.</p>
---	---	---	--	--	--

<p>Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odnosi sukcesy w sportowych zawodach szkolnych i pozaszkolnych. • Zdecydowanie wyróżnia się sprawnością fizyczną na tle kla- 	<p>Bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wyso-</p>	<p>Dobrze wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wyso-</p>	<p>Potrafi wykonać ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich, przewrót w przód z przysiadu podpartego. Na ogół bierze</p>	<p>Stara się wykonać ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wyso-</p>	<p>Nie potrafi wykonać ćwiczeń zwinnościowych takich jak: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich, przewrót w przód z przysiadu podpartego. Nie bierze udziału w zabawach, minigrach i</p>
---	--	---	---	---	--

<p>sy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetażanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich, przewrót w przód z przysiadu podpartego. 	<p>kich, przewrót w przód z przysiadu podpartego. Bierze aktywny udział w zabawach, mini-grach i grach terenowych, w zawodach sportowych. Zawsze potrafi sprawnie i samodzielnie wykonywać zaproponowane ćwiczenia, zorganizować zespołową zabawę, respektuje przepisy, akceptuje zwycięstwo i przegraną zespołu.</p>	<p>wrót w przód z przysiadu podpartego. Bierze udział w zabawach, mini-grach i grach terenowych, w zawodach sportowych. Potrafi sprawnie i samodzielnie wykonywać zaproponowane ćwiczenia, zorganizować zespołową zabawę, respektuje przepisy, akceptuje zwycięstwo i przegraną zespołu. Dobrze jeździ na łyżwach, sankach, rowerze, rolnkach</p>	<p>udział w zabawach, mini-grach i grach terenowych, w zawodach sportowych. Potrafi wykonywać zaproponowane ćwiczenia, zorganizować zespołową zabawę, respektuje przepisy, akceptuje zwycięstwo i przegraną zespołu. Jeździ na łyżwach, sankach, rowerze, rolnkach lub deskorolce.</p>	<p>kich, przewrót w przód z przysiadu podpartego. Nie zawsze bierze udział w zabawach, mini-grach i grach terenowych, w zawodach sportowych. Nie zawsze potrafi wykonywać zaproponowane ćwiczenia, zorganizować zespołową zabawę, respektować przepisy, akceptować zwycięstwo i przegraną zespołu. Jeździ na łyżwach lub sankach, rowerze lub</p>	<p>grach terenowych, w zawodach sportowych. Nie potrafi wykonywać zaproponowanych ćwiczeń, zorganizować zespołowej zabawy, respektować przepisów, akceptować zwycięstwa</p>
---	---	---	--	---	---