

## EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA KLASA III

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
<b>EDUKACJA POLONISTYCZNA</b>  MÓWIENIE I SŁUCHANIE	- wypowiada się niechętnie, używając krótkich zdań lub pojedynczych wyrazów  - nie słucha uważnie, nie zawsze rozumie wysłuchany tekst  - nie uczestniczy w rozmowach, ma problemy z udzieleniem odpowiedzi  - wygłasza teksty z pamięci z pomocą nauczyciela	- z pomocą nauczyciela tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi, czasem popełnia błędy stylistyczne i gramatyczne  - niedokładnie wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu  - rzadko uczestniczy w rozmowach i udziela odpowiedzi  - wygłasza z pamięci proste teksty, czasami wymaga pomocy nauczyciela, próbuje zastosować odpowiednią intonację	- wypowiada się chętnie, lecz jego wypowiedzi nie zawsze są wyczerpujące  - opowiada wysłuchane teksty, czasem potrzebuje pomocy nauczyciela  - uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi  - recytuje teksty z pamięci z odpowiednią intonacją	- tworzy w formie ustnej kilkudzaniowe wypowiedzi, wyczerpująco wypowiada się na dany temat  - uważnie słucha i opowiada wysłuchane teksty  - uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie  - recytuje dłuższe teksty z pamięci z odpowiednią intonacją	- posiada bogaty zasób słownictwa, bierze udział w dyskusji, dobiera właściwe argumenty  - zawsze uważnie słucha, potrafi określić nastrój słuchanych utworów i wypowiada się wielozdaniowo na ich temat  - uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, wyraża w czytelny sposób emocje  - recytuje teksty z pamięci, stosując zmiany tonu głosu, tempa, pauzy i akcent logiczny

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
CZYTANIE I PRACA Z TEKSTEM	<p>- słabo opanował umiejętność czytania, popełnia błędy w czytaniu nawet prostych tekstów, słabo rozumie ich treść</p> <p>- ma problemy ze wskazaniem głównych bohaterów, czasu i miejsca akcji</p> <p>- korzysta ze słowników i encyklopedii tylko z pomocą nauczyciela</p> <p>- bardzo rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej</p> <p>- myli litery, popełnia błędy dzieląc wyrazy na sylaby, czasami nie oddziela wyrazów w zdaniu, albo zdań w tekście</p>	<p>- poprawnie czyta wyczone teksty, w nowych popełnia błędy, częściowo rozumie samodzielnie czytany tekst</p> <p>- z pomocą nauczyciela wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat</p> <p>- korzysta ze słowników i encyklopedii z pomocą nauczyciela</p> <p>- rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej</p> <p>- na ogół zna alfabet, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście</p>	<p>- czyta poprawnie i płynnie opracowane teksty, dobrze rozumie treść</p> <p>- wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat</p> <p>- korzysta ze słowników i encyklopedii</p> <p>- czasami korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej</p> <p>- zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście</p>	<p>- czyta płynnie i wyraziście nowe teksty, rozumie ich treść</p> <p>- wyodrębnia bohaterów i kolejne wydarzenia, wyszukuje fragmenty na podany temat</p> <p>- samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na pierwszym etapie edukacyjnym</p> <p>- często korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej</p> <p>- zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście</p>	<p>- czyta płynnie, biegle nowe, długie teksty, doskonale rozumie ich treść, potrafi zaprezentować ulubioną książkę, ma potrzebę kontaktu z literaturą dla dzieci</p> <p>- samodzielnie wskazuje postaci główne i drugoplanowe, zachowuje chronologię wydarzeń, z łatwością wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat</p> <p>- samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii</p> <p>- systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej</p> <p>- zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście</p>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
PISANIE	<p>- pismo jest mało estetyczne, ma trudności z rozmieszczeniem tekstu na stronie</p> <p>- nie potrafi samodzielnie napisać opowiadania, opisu, listu, krótkiej notatki</p>	<p>- pismo jest niestaranne, niekształtne</p> <p>- z pomocą nauczyciela pisze opowiadanie, opis, list, krótką notatkę</p>	<p>- pismo nie zawsze jest staranne</p> <p>- podczas pisania opowiadania, listu, opisu, listu, notatki korzysta ze wskazówek nauczyciela</p>	<p>- pismo jest staranne i kształtne</p> <p>- samodzielnie tworzy wypowiedzi pisemne</p>	<p>- pismo jest płynne, kształtne, staranne</p> <p>- samodzielnie i bezbłędnie redaguje wypowiedzi pisemne</p>
ORTOGRAFIA I GRAMATYKA	<p>- opanował niektóre zasady ortograficzne, popełnia dużo błędów przy pisaniu z pamięci i ze słuchu</p> <p>- w niewielkim stopniu opanował materiał gramatyczny wprowadzony na zajęciach, ma problemy ze stosowaniem go w praktyce</p>	<p>- zna większość wprowadzonych zasad ortograficznych, lecz popełnia błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu</p> <p>- opanował część materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach, wymaga pomocy nauczyciela podczas stosowania go w praktyce</p>	<p>- zna zasady ortograficzne, popełnia nieliczne błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu</p> <p>- opanował większość materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach</p>	<p>- zna zasady ortograficzne, sporadycznie popełnia błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu</p> <p>- w pełni opanował materiał gramatyczny opracowany na zajęciach</p>	<p>- zna zasady ortograficzne, bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu wyraz o podwyższonym stopniu trudności</p> <p>- w pełni opanował materiał gramatyczny opracowany na zajęciach i biegle posługuje się nim w praktyce</p>
<b>EDUKACJA MATEMATYCZNA</b>  LICZENIE	<p>- z pomocą nauczyciela liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000</p> <p>- z pomocą nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000</p> <p>- z pomocą nauczyciela porównuje dowolne dwie</p>	<p>- liczy (w przód i z pomocą nauczyciela w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000</p> <p>- pod kierunkiem nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000</p> <p>- pod kierunkiem nauczyciela porównuje</p>	<p>-liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000</p> <p>- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000</p> <p>- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie</p>	<p>- sprawnie liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000</p> <p>- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000</p> <p>- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000</p>	<p>- biegle dokonuje obliczeń pamięciowych w zakresie czterech podstawowych działań</p> <p>-wyróżnia się w klasie szybkim tempem pracy</p> <p>-wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów matematycznych</p>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
	<p>liczby w zakresie 1000</p> <p>- z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, często liczy na konkretach</p> <p>- wie, jak obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, często popełnia błędy</p>	<p>dowolne dwie liczby w zakresie 1000</p> <p>- z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, popełnia błędy w obliczeniach</p> <p>- potrafi obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, popełnia błędy w obliczeniach</p>	<p>1000</p> <p>- najczęściej poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania</p> <p>- zazwyczaj poprawnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia</p>	<p>- sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania</p> <p>-bezbłędnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia</p>	
ZADANIA TEKSTOWE	<p>- wymaga stałej pomocy nauczyciela podczas rozwiązywania zadań tekstowych</p>	<p>- z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe)</p>	<p>- z pomocą rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka</p> <p>- rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe)</p>	<p>- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka</p> <p>- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe)</p>	<p>- samodzielnie rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka</p> <p>-samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe</p>
UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE	<p>- z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania zegarów oraz wykonuje proste obliczenia zegarowe</p> <p>- z pomocą nauczyciela podaje i zapisuje daty, zna kolejność dni tygodnia i miesięcy</p>	<p>- odczytuje wskazania zegarów w systemie 12-godzinny, z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia zegarowe</p> <p>- podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe w</p>	<p>- prawidłowo odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinny, wykonuje proste obliczenia zegarowe</p> <p>- podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia</p>	<p>- sprawnie odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinny, wykonuje obliczenia zegarowe</p> <p>- sprawnie podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe</p>	<p>- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych: miary długości, masy, czasu i pieniędzy</p>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
	<p>- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne</p> <p>- mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: <i>centymetr, metr</i>, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek)</p> <p>- waży przedmioty używając określeń: <i>kilogram, pół kilograma</i>, wykonuje łatwe obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek)</p> <p>- odmierza płyny miarką litrową</p> <p>- z pomocą odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi)</p>	<p>sytuacjach życiowych</p> <p>- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych</p> <p>- mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: <i>milimetr, centymetr, metr</i>, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr</p> <p>- waży przedmioty używając określeń: <i>kilogram, pół kilograma, dekagram</i>, wykonuje łatwe obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek)</p> <p>- z pomocą nauczyciela odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i></p> <p>- odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi)</p>	<p>kalendarzowe</p> <p>- wykonuje obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych</p> <p>- mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: <i>milimetr, centymetr, metr</i>, wykonuje obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr</p> <p>- waży przedmioty używając określeń: <i>kilogram, pół kilograma, dekagram</i>, wykonuje obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek)</p> <p>- odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i></p> <p>- sprawnie odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi)</p>	<p>- wykonuje różne obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych</p> <p>- mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: <i>milimetr, centymetr, metr</i>, wykonuje różne obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr</p> <p>- waży przedmioty używając określeń: <i>kilogram, pół kilograma, dekagram</i>, wykonuje różne obliczenia używając tych miar</p> <p>-sprawnie odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i></p> <p>- sprawnie odczytuje różną temperaturę</p>	<p>-samodzielnie rozwiązuje zadania związane z obwodami figur geometrycznych</p> <p>- bezbłędnie rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu</p>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tylko z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII</li> <li>- rozpoznaje figury geometryczne</li> <li>- z pomocą nauczyciela rysuje drugą połowę figury symetrycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII</li> <li>- rozpoznaje figury geometryczne, z pomocą nauczyciela oblicza ich obwody</li> <li>- rysuje drugą połowę figury symetrycznej, z pomocą nauczyciela rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII</li> <li>- rozpoznaje figury geometryczne, oblicza ich obwody</li> <li>- rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII</li> <li>- rozpoznaje figury geometryczne, rozwiązuje zadania tekstowe związane z obwodami wielokątów</li> <li>- bezbłędnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim powyżej XII, posługuje się znakami: L, C, D, M</li> </ul>
<b>EDUKACJA PRZYRODNICZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze tylko pod kierunkiem nauczyciela</li> <li>- odpowiada na pytania dotyczące życia roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach</li> <li>- z pomocą nauczyciela wymienia rośliny uprawiane w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspólnie z nauczycielem lub kolegą obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze</li> <li>- częściowo opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; podaje nazwy typowych roślin i zwierząt</li> <li>- nazywa rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pod kierunkiem obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem</li> <li>- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach</li> <li>- rozpoznaje i klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je, wiąże przyczynę ze skutkiem</li> <li>- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; zna rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach</li> <li>- rozpoznaje i samodzielnie klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami</li> <li>- samodzielnie wykonuje doświadczenia</li> <li>- sporządza notatki z obserwacji</li> <li>- biegle posługuje się mapą, zna kierunki świata</li> </ul>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
	<p>- rozróżnia typowe krajobrazy Polski</p> <p>- z pomocą nauczyciela wymienia nazwy krajów graniczących z Polską</p> <p>- zna kolejne pory roku, podaje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku</p> <p>- rozpoznaje i nazywa zachowania człowieka niebezpieczne dla otoczenia przyrodniczego</p>	<p>- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego</p> <p>- z pomocą nauczyciela określa na mapie główne kierunki geograficzne i wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia nazwy i wskazuje na mapie nazwy krajów graniczących z Polską</p> <p>- z pomocą nauczyciela wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska</p> <p>- wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek</p>	<p>- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego, wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski</p> <p>- określa na mapie główne kierunki geograficzne, wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia nazwy krajów graniczących z Polską</p> <p>- wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska</p> <p>- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek</p>	<p>- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego, ich wpływ na faunę i florę, wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski, rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne</p> <p>- określa na mapie główne kierunki geograficzne, wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia i wskazuje na mapie nazwy krajów graniczących z Polską</p> <p>- wnikliwie wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska</p> <p>- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek, wyjaśnia pojęcia: <i>recykling, segregacja śmieci, surowce wtórne</i></p>	

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
	<p>- wie, że woda i powietrze są niezbędne do życia</p> <p>- z pomocą nauczyciela potrafi wymienić 4 nazwy surowców naturalnych wydobywanych w Polsce</p> <p>- wie, że należy zachować ostrożność w kontaktach z nieznanymi roślinami i zwierzętami, w sytuacji zagrożenia typu: <i>burza, śnieżycy, lawina, powódź</i></p> <p>- z pomocą nauczyciela wymienia środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu</p>	<p>- dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia</p> <p>- potrafi wymienić przynajmniej 4 nazwy surowców naturalnych wydobywanych w Polsce</p> <p>- orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżycy, lawina, powódź</i></p> <p>- wymienia środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu</p>	<p>- dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, wie, jak dbać o czystość powietrza i oszczędzać wodę</p> <p>- wie, w jaki sposób są pozyskiwane i wykorzystywane bogactwa naturalne wydobywane w Polsce</p> <p>- zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżycy, lawina, powódź</i>, wie, jak postępować w sytuacji zagrożenia</p> <p>- wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu</p>	<p>- dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, dba o czystość powietrza, oszczędza wodę</p> <p>- rozumie znaczenie wybranych bogactw naturalnych, wie, w jaki sposób są pozyskiwane i wykorzystywane, potrafi wskazać na mapie miejsce ich występowania</p> <p>- zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżycy, lawina, powódź</i>, wie, jak rozsądnie postępować w sytuacji zagrożenia</p> <p>- wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, zna wady i zalety każdego z tych rodzajów transportu, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu</p>	
<b>EDUKACJA SPOŁECZNA</b>	- nie zawsze odróżnia dobro od zła	- zazwyczaj odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych	- odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym	- odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, nie	- z własnej inicjatywy podejmuje prace na rzecz klasy, szkoły, uczestniczy w działaniach



Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
	<p>- wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka</p> <p>- zna większość praw i obowiązków ucznia, ale ma problem z przestrzeganiem ich, niechętnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach</p> <p>- ma problemy z akceptacją różnic między ludźmi</p> <p>- poznaje swoją okolicę i niektóre jej obiekty</p> <p>- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn), lecz nie zawsze pamięta, jak się wobec nich zachować</p>	<p>- wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka i co wynika z przynależności do niej</p> <p>- zna prawa i obowiązki ucznia, nie zawsze je przestrzega, uczestniczy w niektórych szkolnych wydarzeniach</p> <p>- nie zawsze potrafi zaakceptować różnice między ludźmi</p> <p>- zna najbliższą okolicę, wie, w jakim regionie mieszka</p> <p>- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn), wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata</p>	<p>- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny</p> <p>- zna prawa i obowiązki ucznia, przestrzega je, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach</p> <p>- wie i akceptuje, że ludzie mają te same prawa niezależnie od wyglądu, koloru skóry itp.</p> <p>- zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty i tradycje</p> <p>- zna symbole narodowe i wybrane ważne dla Polski wydarzenia historyczne, wymienia ludzi zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata</p>	<p>krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym</p> <p>- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania</p> <p>- zna prawa i obowiązki ucznia, zawsze je respektuje, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach</p> <p>- jest tolerancyjny wobec innych osób</p> <p>- chętnie zdobywa wiadomości na temat swojej miejscowości i najbliższych okolic</p> <p>- zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne, wymienia ludzi zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata, o każdym z nich potrafi powiedzieć kilka zdań</p>	<p>charytatywnych</p> <p>- swoją postawą stanowi wzór dla innych</p> <p>- wie, że należy dbać o poprawne relacje z innymi ludźmi</p> <p>- wykazuje zainteresowanie historią Polski, podaje genezę powstania Narodowego Święta Niepodległości, wyjaśnia pojęcie „patriotyzm”</p>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
<b>EDUKACJA MUZYCZNA</b>	<p>- niechętnie śpiewa piosenki, zna słowa hymnu narodowego</p> <p>- niechętnie gra na instrumentach perkusyjnych</p> <p>- stara się reagować na zmiany rytmiczne</p> <p>- tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe elementy muzyki</p> <p>- nazywa instrumenty muzyczne wykorzystywane w czasie zajęć</p> <p>- wymaga dodatkowej zachęty do wzięcia udziału w zabawach muzyczno-ruchowych i</p>	<p>- śpiewa piosenki i hymn narodowy w grupie</p> <p>- próbuje grać na instrumentach perkusyjnych proste rytmy</p> <p>- reaguje na zmiany rytmiczne w wybrany przez siebie sposób</p> <p>- nie zawsze potrafi rozróżnić podstawowe elementy muzyki</p> <p>- rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów muzycznych, wymienia nazwy głosów ludzkich</p> <p>- wykonuje tylko proste ilustracje do podanych tekstów i obrazów oraz improwizuje ruchem</p>	<p>- śpiewa w zespole kilka piosenek, śpiewa z pamięci hymn narodowy</p> <p>- gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy</p> <p>- reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu</p> <p>- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (<i>melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompania - ment, tempo, dynamika</i>)</p> <p>- aktywnie słucha muzyki, rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych (<i>fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja</i>), zna rodzaje głosów ludzkich (<i>sopran, bas</i>)</p> <p>- wykonuje ilustracje do podanych tekstów i obrazów oraz improwizuje ruchem</p>	<p>- śpiewa w zespole poznane piosenki ze słuchu, śpiewa z pamięci hymn narodowy</p> <p>- gra na instrumentach perkusyjnych oraz melodycznych proste rytmy</p> <p>- bezbłędnie reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu</p> <p>- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (<i>melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika</i>), wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych nut i pauz</p> <p>- aktywnie słucha muzyki, samodzielnie rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych (<i>fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja</i>), zna rodzaje głosów ludzkich (<i>sopran, bas</i>), rozpoznaje formy muzyczne – AB, ABA</p> <p>- tworzy ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki</p>	<p>- rozumie i posługuje się terminami stosowanymi w muzyce</p> <p>- posiada szczególne walory głosowe</p> <p>- układa akompaniament do wierszyków i rymowanek</p> <p>- chętnie śpiewa piosenki nadobowiązkowe</p>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
	podjęcia próby wyrażania muzyki ruchem	muzykę	muzykę		
<b>EDUKACJA PLASTYCZNA</b>	<p>- z pomocą nauczyciela podejmuje działalność twórczą, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę, proporcję, fakturę; prace są niestaranne i nieestetyczne</p> <p>- z pomocą nauczyciela rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka</p> <p>- z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego dziedzictwa kultury</p> <p>- z pomocą nauczyciela realizuje projekty w zakresie form użytkowych według podanego wzoru</p>	<p>- podejmuje działalność twórczą, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę, proporcję, fakturę; prace są ubogie w szczegóły</p> <p>- rozróżnia niektóre dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (<i>fotografika, film, telewizja, Internet</i>), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową</p> <p>- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury</p> <p>- realizuje projekty w zakresie form użytkowych według podanego wzoru</p>	<p>- chętnie podejmuje działalność twórczą postępując się środkami wyrazu plastycznego: <i>kształt, barwa, faktura</i></p> <p>- rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (<i>fotografika, film, telewizja, Internet</i>), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową</p> <p>- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne</p> <p>- realizuje projekty w zakresie form użytkowych</p>	<p>- chętnie podejmuje działalność twórczą postępując się środkami wyrazu plastycznego: <i>kształt, barwa, faktura</i>; tworzy estetyczne prace</p> <p>- samodzielnie rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (<i>fotografika, film, telewizja, Internet</i>), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową</p> <p>- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne, postępując się właściwymi terminami</p> <p>- samodzielnie realizuje projekty w zakresie form użytkowych</p>	<p>- chętnie podejmuje działalność plastyczną</p> <p>- samodzielnie wykonuje prace z wykorzystaniem różnych ciekawych technik plastycznych</p> <p>- samodzielnie rozwija swoje własne uzdolnienia</p> <p>- uczestniczy w konkursach plastycznych</p> <p>- potrafi opracować projekty przestrzennych form użytkowych uwzględniając zasady kompozycji otwartej i zamkniętej</p>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
<b>ZAJĘCIA TECHNICZNE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna przedmioty codziennego użytku</li> <li>- wytwory działalności odbiegają od szablonu lub planu; poprzez zachętę doprowadza pracę do końca</li> <li>- umie ciąć papier i tekturę, prace są niezbyt dokładne</li> <li>- rzadko utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku</li> <li>- realizuje prace z pomocą nauczyciela, pracę stara się wykonać estetycznie</li> <li>- umie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, prace są mało dokładne</li> <li>- stara się utrzymać ład i porządek w miejscu pracy, posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna sposoby wytwarzania niektórych przedmiotów codziennego użytku</li> <li>- realizuje prace według podanego planu; wykonuje starannie prace</li> <li>- umie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, właściwie dobiera narzędzia</li> <li>- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy oraz posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna sposoby wytwarzania wielu przedmiotów codziennego użytku</li> <li>- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia; wykonuje estetyczne prace</li> <li>- umie precyzyjnie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, właściwie dobiera narzędzia</li> <li>- zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy oraz posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce</li> <li>- samodzielnie i chętnie wykonuje prace techniczne stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania</li> <li>- zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami</li> <li>- zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy</li> </ul>
<b>ZAJĘCIA KOMPUTEROWE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą pisze prosty tekst</li> <li>- korzysta z przybornika <i>Paint</i> i <i>Word</i> z pomocą nauczyciela</li> <li>- potrzebuje dodatkowej pomocy przy wykonywaniu zadań</li> <li>- niechętnie pracuje przy komputerze, unika samodzielnej pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela uruchamia wybrany program komputerowy</li> <li>- z pomocą uruchamia płytę CD</li> <li>- z pomocą nauczyciela pisze na klawiaturze, niektóre polskie znaki,</li> <li>- używa klawisz <i>Enter</i> i <i>Spacja</i></li> <li>- pisze proste wyrazy i zdania z pomocą nauczyciela</li> <li>- posługuje się z pomocą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uruchamia wybrany program komputerowy</li> <li>- z pomocą zapisuje plik wybranym sposobem w programie <i>Paint</i>, <i>Word</i></li> <li>- posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, zaznacza, przeciąga)</li> <li>- z pomocą nauczyciela pisze na klawiaturze polskie znaki,</li> <li>- posługuje się wybranymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie uruchamia wybrany program komputerowy, np. <i>Paint</i>, <i>Word</i>, <i>Lokomocja</i></li> <li>- zapisuje plik poznanym sposobem w programie <i>Paint</i> oraz <i>Word</i> na pulpicie</li> <li>- otwiera i zamyka zapisany plik</li> <li>- sprawnie posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, przeciąga, zaznacza)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie uruchamia wybrany program komputerowy, np. <i>Paint</i>, <i>Word</i>, <i>Lokomocja</i></li> <li>- zapisuje plik dwoma poznanymi sposobami w programie <i>Paint</i> oraz <i>Word</i> na pulpicie</li> <li>- bez pomocy prowadzącego otwiera i zamyka plik</li> <li>- sprawnie posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, przeciąga,</li> </ul>

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
		nauczyciela wybranymi narzędziami przybornika programu <i>Paint</i> oraz <i>Word</i> - uruchamia przeglądarkę internetową - z pomocą nauczyciela wpisuje adresy stron internetowych, - zna przeznaczenie prawego i lewego przycisku myszki	narzędziami przybornika programu <i>Paint</i> oraz <i>Word</i> - posługuje się klawiszami ze strzałkami na klawiaturze, - pisze na klawiaturze wybrane litery i proste zdania - z pomocą nauczyciela serfuje po wybranych stronach Internetu, - wie, gdzie wpisuje się adres strony Internetowej,	- pisze na klawiaturze wyrazy i proste zdania zawierające proste znaki, - tworzy wypunktowaną i numerowaną listę, - posługuje się narzędziami z Przybornika programu <i>Paint</i> i <i>Word</i> , - wpisuje adresy stron internetowych w okienko przeglądarki, - przegląda slajdy prezentacji multimedialnej	zaznacza) - sprawnie pisze na klawiaturze wyrazy i proste zdania zawierające polskie znaki - sprawnie zaznacza, kopiuje i wkleja tekst - sprawnie posługuje się narzędziami z Przybornika programu <i>Paint</i> i <i>Word</i> - samodzielnie wpisuje adresy stron internetowych - sprawnie przegląda slajdy prezentacji multimedialnej
<b>WYCHOWANIE FIZYCZNE</b>  <b>Głównym kryterium oceniania ucznia będzie:</b> - postawa ucznia - jego osobiste zaangażowanie - indywidualny wysiłek	- nie przestrzega zasad podczas gier i zabaw ruchowych - nie przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; - postępuje niezdolnie z ich przeznaczeniem - ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń ruchowych określonych przez podstawę programową - nie chce podejmować żadnej aktywności fizycznej	- dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną - ćwiczenia wykonuje niepewnie, zdarzają się większe błędy techniczne - wykazuje małe postępy w usprawnianiu własnego ciała - nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; - postępuje niezdolnie z ich przeznaczeniem - niechętnie bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych - uczestniczy w zajęciach na	- realizuje marszobieg trwający około 15 minut - ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość dokładnie - przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód - zna zasady gier sportowych - posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija - bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych - właściwie zachowuje się	- realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut - umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa - przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód - skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami - wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie	- jest sprawny ruchowo, interesuje się sportem, - osiąga sukcesy w zawodach sportowych - samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i doskonali swoją sprawność motoryczną - uczestniczy w sportowych sekcjach szkolnych i pozaszkolnych i osiąga sukcesy

Edukacja	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
			<p>w sytuacjach zwycięstwa i porażki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych, dba o czystość odzieży</li> <li>- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych</li> <li>- wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia</li> <li>- nie potrzebuje większej zachęty do pracy nad aktywnością fizyczną</li> <li>- uczestniczy w zajęciach na basenie, poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją</li> <li>- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego</li> <li>- właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki</li> <li>- rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych (np. mycie zębów, codzienne mycie całego ciała), dba o czystość odzieży (pamięta o zmianie bielizny, skarpet)</li> <li>- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych</li> <li>- wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia</li> </ul>	

