

**KRYTERIA OCENIANIA**

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają ocenę ucznia w zakresie znajomości środków językowych, rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowania i przetwarzania tekstu. Kryteria obejmują cztery oceny opisowe: Uczeń **wymaga poprawy** w zakresie języka angielskiego, Uczeń **wystarczająco** opanował materiał z języka angielskiego, Uczeń **bardzo dobrze** opanował materiał z języka angielskiego oraz Uczeń **wspaniale** opanował materiał z języka angielskiego. Kryteria nie uwzględniają oceny najsłabszej – Uczeń **ma trudności** w zakresie języka angielskiego, a także najwyższej – Uczeń **wybitnie** opanował materiał z języka angielskiego. Ocenę **wybitnie** otrzymuje uczeń, którego znajomość języka angielskiego wykracza poza wymagania na ocenę **wspaniale**, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę **wymaga poprawy**, otrzymuje ocenę: **ma trudności**.

Poniższe kryteria oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwości klas, z którymi pracuje oraz przyjętego w szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

W celu ułatwienia analizy postępów uczniów, obok każdego kryterium umieszczone zostało wolne pole, w którym możemy oznaczać, na jakim poziomie dany uczeń opanował materiał.

| Ocena                                      | Wymaga poprawy   | Wystarczająco  | Bardzo dobrze  | Wspaniale  |
|--|--|--|--|--|
| <b>How are you?</b>                        |  |  |  |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem   | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem   | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia   |
|  | - wskazując wymienione przez nauczyciela czynności związane z nauką i zabawą, popełnia dużo błędów                                   | - częściowo wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności związane z nauką i zabawą  | - umie wskazać większość wymienionych przez nauczyciela czynności związane z nauką i zabawą  | - umie wskazać wymienione przez nauczyciela czynności związane z nauką i zabawą  |
|  | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 10 do 100, bardzo często popełnia błędy   | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 10 do 100 często popełnia błędy   | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 10 do 100 na ogół robi to poprawnie   | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 10 do 100 robi to poprawnie   |
|  | - wskazując wymienione przez nauczyciela przybory szkolne lub inne objekty z otoczenia popełnia dużo błędów                          | - częściowo wskazuje wymienione przez nauczyciela przybory szkolne lub inne objekty z otoczenia  | - umie wskazać większość wymienionych przez nauczyciela przyborów szkolnych lub innych obiektów z otoczenia                                      | - umie wskazać wymienione przez nauczyciela przybory szkolne lub inne objekty z otoczenia                                  |
|  | - wskazując wymienione przez nauczyciela dni tygodnia popełnia dużo błędów   | - częściowo wskazuje wymienione przez nauczyciela dni tygodnia   | - umie wskazać większość wymienionych przez nauczyciela dni tygodnia   | - umie wskazać wymienione przez nauczyciela dni tygodnia   |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z trudnością umie nazwać kilka liczebników od 10 do 100  | - częściowo umie nazwać liczebniki od 10 do 100  | - umie nazwać większość liczebników od 10 do 100   | - umie nazwać liczebniki od 10 do 100  |
|  | - z pomocą nauczyciela potrafi nazwać kilka przyborów szkolnych lub innych obiektów z otoczenia                                      | - potrafi nazwać kilka przyborów szkolnych lub innych obiektów z otoczenia   | - umie nazwać większość przyborów szkolnych lub innych obiektów z otoczenia  | - umie nazwać przybory szkolne i inne objekty z otoczenia  |
|  | - słabo zna nazwy czynności związanych z nauką i zabawą  | - częściowo zna nazwy czynności związanych z nauką i zabawą  | - zna większość nazw czynności związanych z nauką i zabawą   | - zna nazwy czynności związanych z nauką i zabawą  |
|  | - z pomocą nauczyciela potrafi wymienić kilka dni tygodnia   | - potrafi wymienić kilka dni tygodnia  | - umie wymienić większość dni tygodnia   | - umie wymienić dni tygodnia   |
|  | - umie powtórzyć odpowiedź na pytanie o imię, wiek i samopoczucie  | - z dużą pomocą potrafi odpowiedzieć na pytanie o imię, wiek i samopoczucie  | - z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytanie o imię, wiek i samopoczucie   | - umie odpowiedzieć na pytanie o imię, wiek i samopoczucie   |
|  | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę, w której prosi o pożyczenie przyboru szkolnego   | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę, w której prosi o pożyczenie przyboru szkolnego  | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę, w której prosi o pożyczenie przyboru szkolnego   | - z łatwością odgrywa w parze scenkę, w której prosi o pożyczenie przyboru szkolnego                                       |
|  | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela    | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść     |
|  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparty gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść      | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść             | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |

| Ocena  | Wymaga poprawy  | Wystarczająco   | Bardzo dobrze  | Wspaniale  |
|--|---|---|--|--|
| <b>Unit 1 A surprise</b>   |   |   |  |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie   | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia   |
|  | - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela pomieszczenia w domu  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela pomieszczeń w domu  | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela pomieszczenia w domu  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela pomieszczenia w domu  |
|  | - wskazuje nielicznie wymienione przez nauczyciela elementy wyposażenia domu  | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela elementy wyposażenia domu  | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela elementy wyposażenia domu   | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela elementy wyposażenia domu   |
|  | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, gdzie ktoś lub coś się znajduje   | - czasem reaguje poprawnie na pytania o to, gdzie ktoś lub coś się znajduje   | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, gdzie ktoś lub coś się znajduje  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, gdzie ktoś lub coś się znajduje   |
|  | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu  | - czasem reaguje poprawnie na pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu   | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu  |
|  | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, czy ktoś posiada dany przedmiot   | - czasem reaguje poprawnie na pytania o to, czy ktoś posiada dany przedmiot   | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, czy ktoś posiada dany przedmiot  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, czy ktoś posiada dany przedmiot   |
|  | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka pomieszczeń w domu  | - nazywa kilka pomieszczeń w domu   | - nazywa większość pomieszczeń w domu  | - bezbłędnie nazywa pomieszczenia w domu   |
|  | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami nazywa niektóre elementy wyposażenia domu   | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami nazywa niektóre elementy wyposażenia domu  | - z niewielkimi błędami potrafi nazwać nazywa większość elementów wyposażenia domu   | - potrafi nazwać elementy wyposażenia domu   |
|  | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, w jakim pomieszczeniu coś lub ktoś się znajduje ( <i>The cooker is in the kitchen.</i> )                    | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, w jakim pomieszczeniu coś lub ktoś się znajduje ( <i>The cooker is in the kitchen.</i> )                       | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć, w jakim pomieszczeniu coś lub ktoś się znajduje ( <i>The cooker is in the kitchen.</i> )                     | - potrafi całym zdaniem powiedzieć, w jakim pomieszczeniu coś lub ktoś się znajduje ( <i>The cooker is in the kitchen.</i> )                 |
|  | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o posiadanie ( <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> )                                      | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o posiadanie ( <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> )   | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o posiadanie ( <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> )  | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o posiadanie ( <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> )                          |
|  | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału  | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału   | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału   | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału   |
|  | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela   | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                      | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                       | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                       |
|  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                      | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                           | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                   | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                   |
|  | Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie  | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy  | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy   | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania                                  |
| - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela                                |   | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela  | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami   | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami   |
| - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy pomieszczeń w domu i popełnia przy tym błędy |   | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy pomieszczeń w domu   | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy pomieszczeń w domu   | - pomieszczeń w domu   |
| - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy elementów                                    |   | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy elementów wyposażenia domu   | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy elementów wyposażenia domu   | - bezbłędnie odczytuje nazwy elementów wyposażenia domu  |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | wyposażenia domu, popełnia przy tym błędy   |  |  |  |  |  |
|  | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału ( <i>Sue is behind the sofa. The shower is in the bathroom. Where is Li?</i> ), ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>Sue is behind the sofa. The shower is in the bathroom. Where is Li?</i> ), popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia |  | - odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>Sue is behind the sofa. The shower is in the bathroom. Where is Li?</i> ) popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>Sue is behind the sofa. The shower is in the bathroom. Where is Li?</i> ), rozumie ich znaczenie |
| <b>Ocena</b>                               | <b>Wymaga poprawy</b>   |  | <b>Wystarczająco</b>   |  | <b>Bardzo dobrze</b>   | <b>Wspaniale</b>   |
| <b>Unit 2 A new pet</b>                    |   |  |  |  |  |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem  |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem   |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia   |
|  | - wskazuje pojedyncze usłyszane zwierzęta domowe  |  | - wskazuje część usłyszanych zwierząt domowych   |  | - w większości poprawnie wskazuje usłyszane zwierzęta domowe   | - bezbłędnie wskazuje usłyszane zwierzęta domowe   |
|  | - wskazuje nielicznie wymienione przez nauczyciela rodzaje pożywienia zwierząt  |  | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela rodzaje pożywienia zwierząt   |  | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela rodzaje pożywienia zwierząt czynności związane ze zmysłami  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela rodzaje pożywienia zwierząt   |
|  | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, co ktoś posiada   |  | - czasem reaguje poprawnie na pytania o to, co ktoś posiada  |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, co ktoś posiada  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, co ktoś posiada   |
|  | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, co jedzą dane zwierzęta   |  | - czasem reaguje poprawnie na pytania o to, co jedzą dane zwierzęta  |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, co jedzą dane zwierzęta  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, co jedzą dane zwierzęta   |
|  | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek   |  | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek                                    |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                     | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek               |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka zwierząt domowych   |  | - nazywa kilka zwierząt domowych   |  | - nazywa większość zwierząt domowych   | - bezbłędnie nazywa zwierzęta domowe   |
|  | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre rodzaje pożywienia zwierząt  |  | - nazywa niektóre rodzaje pożywienia zwierząt  |  | - nazywa większość rodzajów pożywienia zwierząt  | - bezbłędnie nazywa rodzaje pożywienia zwierząt  |
|  | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje swoje części ciała ( <i>I've got...</i> )   |  | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi opisać swoje części ciała ( <i>I've got...</i> )  |  | - z niewielkimi błędami potrafi opisać swoje części ciała ( <i>I've got...</i> )   | - potrafi opisać swoje części ciała ( <i>I've got...</i> )   |
|  | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania: ( <i>Sue</i> ) has got a ( <i>hamster</i> ).   |  | - z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdania ( <i>Sue</i> ) has got a ( <i>hamster</i> ).  |  | - z niewielką pomocą formułuje zdania ( <i>Sue</i> ) has got a ( <i>hamster</i> ).   | - formułuje zdania ( <i>Sue</i> ) has got a ( <i>hamster</i> ).  |
|  | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o posiadanie <i>Has (Li) got a (rabbit)?</i>   |  | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o posiadanie <i>Has (Li) got a (rabbit)?</i>   |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o posiadanie <i>Has (Li) got a (rabbit)?</i>   | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o posiadanie <i>Has (Li) got a (rabbit)?</i>   |
|  | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co jedzą zwierzęta <i>What do (rabbits) eat? (Rabbits) eat (grass).</i>  |  | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co jedzą zwierzęta <i>What do (rabbits) eat? (Rabbits) eat (grass).</i>  |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co jedzą zwierzęta <i>What do (rabbits) eat? (Rabbits) eat (grass).</i>  | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co jedzą zwierzęta <i>What do (rabbits) eat? (Rabbits) eat (grass).</i>                            |
|  | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału  |  | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału  |  | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału   | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału   |
|  | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela   |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść   |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść   | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                     |
|  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela  |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparty gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść  |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść   | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                 |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie  | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy   | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania   | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania   |
|   | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela  | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela  | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami  | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami   |
|   | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy zwierząt domowych, popełnia przy tym błędy   | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy zwierząt domowych  | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy zwierząt domowych   | - bezbłędnie odczytuje nazwy zwierząt domowych   |
|   | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy rodzajów pożywienia zwierząt, popełnia przy tym błędy  | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy rodzajów pożywienia zwierząt   | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy rodzajów pożywienia zwierząt  | - bezbłędnie odczytuje nazwy rodzajów pożywienia zwierząt  |
|   | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału ( <i>Sue</i> ) <i>has got a (hamster)</i> . <i>Has (Li) got a (rabbit)? What do (rabbits) eat? (Rabbits) eat (grass)</i> . ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>Sue</i> ) <i>has got a (hamster)</i> . <i>Has (Li) got a (rabbit)? What do (rabbits) eat? (Rabbits) eat (grass)</i> . popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia | - odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>Sue</i> ) <i>has got a (hamster)</i> . <i>Has (Li) got a (rabbit)? What do (rabbits) eat? (Rabbits) eat (grass)</i> ., popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>Sue</i> ) <i>has got a (hamster)</i> . <i>Has (Li) got a (rabbit)? What do (rabbits) eat? (Rabbits) eat (grass)</i> ., rozumie ich znaczenie |
| <b>Ocena</b>  | <b>Wymaga poprawy</b>  | <b>Wystarczająco</b>  | <b>Bardzo dobrze</b>  | <b>Wspaniale</b>   |
| <b>Unit 3 Where's my coat?</b>  |  |   |   |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem   | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia   | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia   |
|   | - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela ubrania  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela ubrań   | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela ubrania  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela ubrania   |
|   | - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela pory roku i rośliny  | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela pory roku i rośliny  | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela pory roku i rośliny  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela pory roku i rośliny   |
|   | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, co do niego należy   | - czasem reaguje poprawnie na pytania o to, co do niego należy  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, co do niego należy  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, co do niego należy  |
|   | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, jaka jest jego ulubiona pora roku  | - czasem reaguje poprawnie na pytania o to, jaka jest jego ulubiona pora roku   | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, jaka jest jego ulubiona pora roku   | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, jaka jest jego ulubiona pora roku   |
| - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek  | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek  |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie   | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre ubrania   | - nazywa niektóre ubrania   | - nazywa większość ubrań  | - bezbłędnie nazywa ubrania  |
|   | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre pory roku i rośliny   | - nazywa niektóre pory roku i rośliny   | - nazywa większość pór roku i niektóre rośliny  | - bezbłędnie nazywa pory roku i rośliny  |
|   | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem opisać, w co jest ubrany ( <i>I'm wearing my (coat)</i> .), popełnia przy tym błędy  | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem opisać, w co jest ubrany ( <i>I'm wearing my (coat)</i> .)   | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem opisać, w co jest ubrany ( <i>I'm wearing my (coat)</i> .)  | - potrafi całym zdaniem opisać, w co jest ubrany ( <i>I'm wearing my (coat)</i> .)   |
|   | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdanie wyrażające upodobania ( <i>My favourite season is (winter)</i> .)  | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi wyrazić swoje upodobania ( <i>My favourite season is (winter)</i> .)  | - z niewielką pomocą potrafi wyrazić swoje upodobania ( <i>My favourite season is (winter)</i> .)   | - potrafi wyrazić swoje upodobania ( <i>My favourite season is (winter)</i> .)   |
|   | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is this your (hat)?</i> i <i>What's your favourite season?</i> poparte obrazkiem   | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is this your (hat)?</i> i <i>What's your favourite season?</i>   | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is this your (hat)?</i> i <i>What's your favourite season?</i> , czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela  | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is this your (hat)?</i> i <i>What's your favourite season?</i>  |
|   | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału   | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału   | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału  | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału   |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść   | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść  |  |
|  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela   | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść   | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść   | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść  |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popelniając przy tym błędy   | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popelnia przy tym błędy  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania  |  |
|  | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela  | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela   | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami   | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami  |  |
|  | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy ubrań, popelnia przy tym błędy   | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy ubrań  | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy ubrań  | - bezbłędnie odczytuje nazwy ubrań  |  |
|  | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy pór roku i niektórych roślin, popelnia przy tym błędy  | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy pór roku i niektórych roślin   | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy pór roku i niektórych roślin   | - bezbłędnie odczytuje nazwy pór roku i niektórych roślin   |  |
|  | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału: <i>I'm wearing my (coat)., My favourite season is (winter). Is this your (hat)? What's your favourite season?</i> , ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>I'm wearing my (coat)., My favourite season is (winter). Is this your (hat)? What's your favourite season?</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia | - odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>I'm wearing my (coat)., My favourite season is (winter). Is this your (hat)? What's your favourite season?</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>I'm wearing my (coat)., My favourite season is (winter). Is this your (hat)? What's your favourite season?</i> , rozumie ich znaczenie |  |
| <b>Ocena</b>                                 | <b>Wymaga poprawy</b>  | <b>Wystarczająco</b>  | <b>Bardzo dobrze</b>   | <b>Wspaniale</b>  |  |
| <b>Unit 4 Break time</b>                     |  |   |  |   |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie   | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem   | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia  |  |
|  | - wskazuje pojedyncze gry i zabawy wymienione przez nauczyciela  | - wskazuje część gier i zabaw wymienionych przez nauczyciela  | - w większości poprawnie wskazuje gry i zabawy wymienione przez nauczyciela  | - bezbłędnie wskazuje gry i zabawy wymienione przez nauczyciela   |  |
|  | - wskazuje pojedyncze miejsca w szkole wymienione przez nauczyciela  | - wskazuje niektóre miejsca w szkole wymienione przez nauczyciela   | - w większości poprawnie wskazuje miejsca w szkole wymienione przez nauczyciela  | - bezbłędnie wskazuje miejsca w szkole wymienione przez nauczyciela   |  |
|  | - rzadko poprawnie reaguje na pytania z propozycją zabawy  | - czasem reaguje poprawnie na pytania z propozycją zabawy   | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania z propozycją zabawy  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania z propozycją zabawy  |  |
|  | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek  | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek   | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek   | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek  |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie    | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka gier i zabaw   | - nazywa kilka gier i zabaw   | - nazywa większość gier i zabaw  | - bezbłędnie nazywa gry i zabawy  |  |
|  | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem wyrazić chęć zabawy lub jej brak ( <i>I (don't) want to play (tag).</i> )  | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem wyrazić chęć zabawy lub jej brak ( <i>I (don't) want to play (tag).</i> )  | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem wyrazić chęć zabawy lub jej brak ( <i>I (don't) want to play (tag).</i> )  | - potrafi całym zdaniem wyrazić chęć zabawy lub jej brak ( <i>I (don't) want to play (tag).</i> )   |  |
|  | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka miejsc w szkole  | - nazywa kilka miejsc w szkole  | - nazywa większość miejsc w szkole   | - bezbłędnie nazywa miejsca w szkole  |  |
|  | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania wyrażające zakaz lub przyzwolenie ( <i>You can/can't play (cards) in the (classroom).</i> )  | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć zdania wyrażające zakaz lub przyzwolenie ( <i>You can/can't play (cards) in the (classroom).</i> )   | - z niewielką pomocą potrafi powiedzieć zdania wyrażające zakaz lub przyzwolenie ( <i>You can/can't play (cards) in the (classroom).</i> )   | - potrafi powiedzieć zdania wyrażające zakaz lub przyzwolenie ( <i>You can/can't play (cards) in the (classroom).</i> )   |  |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania z propozycją zabawy <i>Do you want to play (football)? Yes, great./No, thanks.</i>  | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania z propozycją zabawy <i>Do you want to play (football)? Yes, great./No, thanks.</i>  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania z propozycją zabawy <i>Do you want to play (football)? Yes, great./No, thanks.</i>   | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania z propozycją zabawy <i>Do you want to play (football)? Yes, great./No, thanks.</i>  |
|  | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału   | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału   | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału   | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału  |
|  | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść   | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść  |
|  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela   | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparty gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść   | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść   | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy   | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania  |
|  | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela  | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela   | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami   | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami  |
|  | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy gier i zabaw, popełnia przy tym błędy  | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy gier i zabaw   | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy gier i zabaw   | - bezbłędnie odczytuje nazwy gier i zabaw   |
|  | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy miejsc w szkole, popełnia przy tym błędy   | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy miejsc w szkole  | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy miejsc w szkole  | - bezbłędnie odczytuje nazwy miejsc w szkole  |
|  | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału: <i>I (don't) want to play (tag). You can/can't play (cards) in the (classroom). Do you want to play (football)? Yes, great./No, thanks.</i> , ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>I (don't) want to play (tag). You can/can't play (cards) in the (classroom). Do you want to play (football)? Yes, great./No, thanks.</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia | - odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>I (don't) want to play (tag). You can/can't play (cards) in the (classroom). Do you want to play (football)? Yes, great./No, thanks.</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>I (don't) want to play (tag). You can/can't play (cards) in the (classroom). Do you want to play (football)? Yes, great./No, thanks.</i> , rozumie ich znaczenie |
| <b>Ocena</b>                                 | <b>Wymaga poprawy</b>  | <b>Wystarczająco</b>  | <b>Bardzo dobrze</b>   | <b>Wspaniale</b>  |
| <b>Unit 5 What's the matter?</b>             |  |   |  |   |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie   | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem   | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia  |
|  | - wskazuje pojedyncze usłyszane dolegliwości   | - wskazuje część usłyszanych dolegliwości   | - w większości poprawnie wskazuje usłyszane dolegliwości   | - bezbłędnie wskazuje usłyszane dolegliwości  |
|  | - wskazuje/odgrywa nieliczne czynności sprzyjające zdrowiu   | - wskazuje/odgrywa niektóre czynności sprzyjające zdrowiu   | - w większości poprawnie wskazuje/ odgrywa czynności sprzyjające zdrowiu   | - bezbłędnie wskazuje/odgrywa czynności sprzyjające zdrowiu   |
|  | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o swoje samopoczucie lub o to, co mu dolega  | - czasem reaguje poprawnie na pytania o swoje samopoczucie lub o to, co mu dolega   | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o swoje samopoczucie lub o to, co mu dolega  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o swoje samopoczucie lub o to, co mu dolega  |
|  | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie  | - czasem reaguje poprawnie na pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie   | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie  |
|  | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek  | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek   | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek   | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek  |
| Tworzenie wypowiedzi                         | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka dolegliwości   | - nazywa kilka dolegliwości   | - nazywa większość dolegliwości  | - bezbłędnie nazywa dolegliwości  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| ustnych i reagowanie                         | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem opisać swoje samopoczucie ( <i>I'm feeling (ill).</i> )   | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem opisać swoje samopoczucie ( <i>I'm feeling (ill).</i> )   | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem opisać swoje samopoczucie ( <i>I'm feeling (ill).</i> )   | - potrafi całym zdaniem opisać swoje samopoczucie ( <i>I'm feeling (ill).</i> )  |
|  | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie ( <i>I (eat well) every day.</i> )   | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi opisać czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie ( <i>I (eat well) every day.</i> )  | - z niewielkimi błędami potrafi opisać czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie ( <i>I (eat well) every day.</i> )  | - potrafi opisać czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie ( <i>I (eat well) every day.</i> )   |
|  | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>What's the matter?</i> i <i>Have you got (a headache)?</i>  | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>What's the matter?</i> i <i>Have you got (a headache)?</i>  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>What's the matter?</i> i <i>Have you got (a headache)?</i> , czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela  | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>What's the matter?</i> i <i>Have you got (a headache)?</i>  |
|  | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you (wash) every day?</i> poparte obrazkiem  | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you (wash) every day?</i>  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you (wash) every day?</i> , czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela  | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you (wash) every day?</i>  |
|  | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału  | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału  | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału  | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału   |
|  | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela   | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść   | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść   |
|  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść   |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popelniając przy tym błędy  | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popelnia przy tym błędy   | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania   | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania   |
|  | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela   | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela   | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami  | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami   |
|  | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy dolegliwości, popelnia przy tym błędy   | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy dolegliwości  | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy dolegliwości  | - bezbłędnie odczytuje nazwy dolegliwości  |
|  | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności sprzyjających zdrowiu, popelnia przy tym błędy  | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy czynności sprzyjających zdrowiu   | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy czynności sprzyjających zdrowiu   | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności sprzyjających zdrowiu   |
|  | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału: <i>What's the matter? I'm feeling (ill). Have you got (a headache)? Do you (wash) every day? (I (eat well) every day.)</i> , ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>What's the matter? I'm feeling (ill). Have you got (a headache)? Do you (wash) every day? (I (eat well) every day.)</i> , popelniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia | - odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>What's the matter? I'm feeling (ill). Have you got (a headache)? Do you (wash) every day? (I (eat well) every day.)</i> , popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>What's the matter? I'm feeling (ill). Have you got (a headache)? Do you (wash) every day? (I (eat well) every day.)</i> , rozumie ich znaczenie |
| <b>Ocena</b>                                 | <b>Wymaga poprawy</b>   | <b>Wystarczająco</b>   | <b>Bardzo dobrze</b>  | <b>Wspaniale</b>   |
| <b>Unit 6 On holiday</b>                     |   |  |   |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie   | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem   | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia   | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia   |
|  | - wskazuje nieliczne miejsca odwiedzane na wakacjach  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela miejsc odwiedzanych na wakacjach   | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela miejsca odwiedzane na wakacjach  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela miejsca odwiedzane na wakacjach   |
|  | - wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię  | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię   | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię   |



|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce   | - czasem reaguje poprawnie na pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce   | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce   |  |
|  | - rzadko poprawnie reaguje na wyrażenie nakazu lub zakazu  | - czasem reaguje poprawnie na wyrażenie nakazu lub zakazu   | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na wyrażenie nakazu lub zakazu  | - rozumie i poprawnie reaguje na wyrażenie nakazu lub zakazu  |  |
|  | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek  | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek   | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek   | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek  |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie    | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka miejsc odwiedzanych na wakacjach   | - nazywa kilka miejsc odwiedzanych na wakacjach   | - nazywa większość miejsc odwiedzanych na wakacjach  | - bezbłędnie nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach   |  |
|  | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, jakie miejsca znajdują się w danym mieście ( <i>In (my) town, there is/isn't (a zoo).</i> ), popełnia przy tym błędy   | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, jakie miejsca znajdują się w danym mieście ( <i>In (my) town, there is/isn't (a zoo).</i> )  | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć, jakie miejsca znajdują się w danym mieście ( <i>In (my) town, there is/isn't (a zoo).</i> )  | - potrafi całym zdaniem powiedzieć powiedzieć, jakie miejsca znajdują się w danym mieście ( <i>In (my) town, there is/isn't (a zoo).</i> )  |  |
|  | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię   | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię   | - z niewielkimi błędami wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię   | - potrafi wyrazić zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię   |  |
|  | - potrafi powtórzyć po nauczycielu, że ma chęć pójścia w dane miejsce ( <i>I want to go to the (beach).</i> )  | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, że ma chęć pójścia w dane miejsce ( <i>I want to go to the (beach).</i> )   | - z niewielką pomocą potrafi powiedzieć, że ma chęć pójścia w dane miejsce ( <i>I want to go to the (beach).</i> )   | - potrafi powiedzieć, że ma chęć pójścia w dane miejsce ( <i>I want to go to the (beach).</i> )   |  |
|  | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is there (an aquarium)? Yes, there is./No, there isn't.</i>  | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is there (an aquarium)? Yes, there is./No, there isn't.</i>  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is there (an aquarium)? Yes, there is./No, there isn't.</i> , czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela  | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is there (an aquarium)? Yes, there is./No, there isn't.</i>  |  |
|  | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału   | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału   | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału   | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału  |  |
|  | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść   | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść  |  |
|  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela   | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść   | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść   | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść  |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy   | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania  |  |
|  | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela  | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela   | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami   | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami  |  |
|  | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy miejsc odwiedzanych na wakacjach, popełnia przy tym błędy  | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy miejsc odwiedzanych na wakacjach   | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy miejsc odwiedzanych na wakacjach   | - bezbłędnie odczytuje nazwy miejsc odwiedzanych na wakacjach   |  |
|  | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, popełnia przy tym błędy   | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię  | - z niewielkimi błędami odczytuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię  | - bezbłędnie odczytuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię  |  |
|  | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału <i>In (my) town, there is/isn't (a zoo).</i> , <i>Is there (an aquarium)? Yes, there is./No, there isn't.</i> <i>I want to go to the (beach).</i> ( <i>Don't</i> ) <i>stand on the pavement.</i> , ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału <i>In (my) town, there is/isn't (a zoo).</i> , <i>Is there (an aquarium)? Yes, there is./No, there isn't.</i> <i>I want to go to the (beach).</i> ( <i>Don't</i> ) <i>stand on the pavement.</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia | - odczytuje proste struktury z rozdziału <i>In (my) town, there is/isn't (a zoo).</i> , <i>Is there (an aquarium)? Yes, there is./No, there isn't.</i> <i>I want to go to the (beach).</i> ( <i>Don't</i> ) <i>stand on the pavement.</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału <i>In (my) town, there is/isn't (a zoo).</i> , <i>Is there (an aquarium)? Yes, there is./No, there isn't.</i> <i>I want to go to the (beach).</i> ( <i>Don't</i> ) <i>stand on the pavement.</i> , rozumie ich znaczenie |  |

| Ocena                                      | Wymaga poprawy   | Wystarczająco  | Bardzo dobrze  | Wspaniale  |
|--|--|--|--|--|
| <b>Goodbye, Sue and Jay!</b>               |  |  |  |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem   | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem   | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia   |
|  | - wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela elementy ilustracji: wyposażenia, zwierząt, ubrań, roślin, pór roku, zabawek, przyborów szkolnych, itd. | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela elementów ilustracji: wyposażenia, zwierząt, ubrań, roślin, pór roku, zabawek, przyborów szkolnych, itd.     | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela elementy ilustracji: wyposażenia, zwierząt, ubrań, roślin, pór roku, zabawek, przyborów szkolnych, itd. | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela elementy ilustracji: wyposażenia, zwierząt, ubrań, roślin, pór roku, zabawek, przyborów szkolnych, itd. |
|  | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami odpowiada na rozmaite pytania nawiązujące do ilustracji  | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami odpowiada na rozmaite pytania nawiązujące do ilustracji   | - z niewielkimi błędami odpowiada na rozmaite pytania nawiązujące do ilustracji  | - potrafi odpowiedzieć na rozmaite pytania nawiązujące do ilustracji   |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z dużą pomocą nauczyciela nazywa elementy ilustracji: wyposażenia, zwierząt, ubrań, roślin, pór roku, zabawek, przyborów szkolnych, itd.                 | - z pomocą nauczyciela nazywa elementy ilustracji: wyposażenia, zwierząt, ubrań, roślin, pór roku, zabawek, przyborów szkolnych, itd.                        | - z niewielkimi błędami nazywa elementy ilustracji: wyposażenia, zwierząt, ubrań, roślin, pór roku, zabawek, przyborów szkolnych, itd.                                 | - bezbłędnie nazywa elementy ilustracji: wyposażenia, zwierząt, ubrań, roślin, pór roku, zabawek, przyborów szkolnych, itd.                                |
|  | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje ubiór i stan posiadania postaci  | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami opisuje ubiór i stan posiadania postaci   | - z niewielkimi błędami opisuje ubiór i stan posiadania postaci  | - potrafi opisać ubiór i stan posiadania postaci   |
|  | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje położenie przedmiotów  | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami opisuje położenie przedmiotów   | - z niewielkimi błędami opisuje położenie przedmiotów  | - potrafi opisać położenie przedmiotów   |
|  | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania: <i>(The) want to (go to the Tiger Street Club).</i>   | - z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdania: <i>(The) want to (go to the Tiger Street Club).</i>  | - z niewielką pomocą formułuje zdania: <i>(The) want to (go to the Tiger Street Club).</i>   | - formułuje zdania: <i>(The) want to (go to the Tiger Street Club).</i>  |
|  | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi przywitać się i pożegnać, przedstawić siebie i innych  | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi przywitać się i pożegnać, przedstawić siebie i innych   | - zwykle poprawnie potrafi przywitać się i pożegnać, przedstawić siebie i innych   | - potrafi przywitać się i pożegnać, przedstawić siebie i innych  |
|  | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                          | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                       | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                     |

| Ocena                                      | Wymaga poprawy  | Wystarczająco   | Bardzo dobrze  | Wspaniale  |
|--|---|---|--|--|
| <b>Festivals</b>                           |   |   |  |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia   |
|  | - wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy karnawałem                                 | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy karnawałem  | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy karnawałem                  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy karnawałem    |
|  | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy karnawałem  | - nazywa kilka zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy karnawałem   | - nazywa większość zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy karnawałem  | - bezbłędnie nazywa zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy karnawałem                                   |
|  | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku ( <i>It's (a)...</i> ), popełnia przy tym błędy   | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku ( <i>It's (a)...</i> )  | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku ( <i>It's (a)...</i> )   | - potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku ( <i>It's (a)...</i> )   |
|  | - z dużą pomocą nauczyciela składa życzenia z okazji Halloween i świąt Bożego Narodzenia  | - z pomocą nauczyciela składa życzenia z okazji Halloween i świąt Bożego Narodzenia   | - potrafi złożyć życzenia z okazji Halloween i świąt Bożego Narodzenia   | - potrafi złożyć życzenia z okazji Halloween i świąt Bożego Narodzenia   |
|  | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału  | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału   | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału   | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału   |
|  | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela   | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                      | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                       | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                       |
|  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                      | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                           | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                   | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                   |